

В ходе аттестации **педагога** для присвоения квалификационной категории должен быть определен уровень **профессиональной компетентности педагога**.

Основные показатели аттестации :

1. требования к квалификации
2. требования к профессионализму
3. продуктивность, то есть, устойчивые результаты деятельности

Аттестация предполагает:

— внутренний самоанализ педагогической работы учителя и организационной работы руководителя, поставленных целей, результатов их реализации за определенный период;

— внешний анализ эксперта этой деятельности.

Показателем профессионального уровня **педагога** является умение анализировать свою деятельность:

1. **педагогический** работник объективно оценивает и анализирует свою деятельность
2. выделяет сильные и слабые стороны своей деятельности
3. намечает программу совершенствования, ее цель, задачи и пути реализации.

Оценка компетентности **педагога** производится в 2 этапа. При этом, учитываются документально зафиксированные результаты повышения его квалификации (представляется копия документа о повышении квалификации: свидетельство или удостоверение), изучения **портфолио** и результатов **тестирования**.

1-е направление аттестации: **Экспертиза**

При **экспертизе** оцениваются знания аттестуемого педагога :

1. в теории, методике обучения
2. воспитания, психологии
3. нормативно — правового обеспечения образовательной деятельности
4. обеспечения безопасности и сохранности здоровья обучающихся
5. умения применять знания на практике
6. аналитические навыки
7. владение современными методами обучения и воспитания
8. владение современными технологиями при установлении соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей)

Результаты **экспертизы** оформляются протоколом и должны быть сообщены педагогу в день проведения экспертизы.

При аттестации **педагога** по двум педагогическим должностям возможно совмещение экспертиз на первом направлении по обеим должностям при выборе одной из следующих форм:

1. «защита методической разработки»
2. «защита авторского проекта»

В этом случае в работе должен быть представлен опыт работы педагога по обеим должностям.

А. Компьютерное тестирование

1. Компьютерное тестирование

Компьютерное тестирование – это форма **аттестационной экспертизы**, которая обеспечивает возможность оценки **профессиональной компетентности** аттестуемого **педагога** в различных областях педагогической деятельности.

Тесты составляются на основе программы, разработанной экспертной группой по аттестации педагогических работников соответствующей должности (специальности).

Тест включает в себя 30 вопросов, в том числе:

- по педагогике и философии образования (4 вопроса);
- по психологии (2 вопроса);
- по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса (2 вопроса);
- по обеспечению безопасности и сохранения здоровья обучающихся (2 вопроса);
- по содержанию и методике преподавания предметной области, образовательных областей (20 вопросов).

Компьютерное тестирование проводится в течение 1 астрономического часа (60 минут),

для учителей математики и иностранного языка — в течение 1,5 часов (90 минут).

Педагог имеет право пройти компьютерное тестирование в течение аттестационного периода один раз.

Аттестуемому педагогу дается возможность до начала процедуры тестирования выполнить демонстрационный тест с целью ознакомления с интерфейсом тестирующей программы и способами ввода ответов.

При прохождении **компьютерного тестирования** с рекомендацией на заявленную квалификационную категорию педагог получает право пройти **аттестационную экспертизу** на втором направлении.

2. Защита авторского проекта

(при аттестации на высшую квалификационную категорию)

Эта форма **экспертизы** рекомендованы педагогам, которые претендуют на **высшую квалификационную категорию**. **Авторские проекты педагогов** могут быть связаны с проектированием образовательных программ, педагогических технологий и так далее.

Основные требования к **авторскому проекту**, который представляется к защите:

- 1) четкая, реальная, достижимая цель. Целью проекта всегда является решение проблемы. Но в каждом конкретном случае это решение индивидуально.
- 2) актуальность, практическая значимость
- 3) наличие положительных промежуточных результатов
- 4) возможность трансляции полученного педагогического опыта

Структура проекта:

1. Введение (обоснование выбора проблемы, цель и задачи исследования).
2. Основная часть.
3. Теоретическое обоснование проекта.
4. Практическое обоснование проекта (планирование, этапы реализации).
5. Методы, методики, технологии, используемые в проекте.
6. Оформление промежуточных, конечных результатов и способы их проверки.
7. Заключение (анализ достигнутых результатов).
8. Список литературы.

Защита авторского проекта проходит в форме устного сообщения (10 минут). В ходе его аттестуемый педагог излагает цель и задачи проекта, обосновывает его актуальность, кратко дает характеристику структуры содержания, предполагаемых результатов, в том числе промежуточных, и делает вывод.

При защите авторского проекта оцениваются:

1. умение выявлять проблемы, конструировать и обосновывать возможные пути их решения
2. умение определять критерии оценки достигнутых результатов, оценивать результат и своевременно корректировать проект
3. грамотное оформление проекта: структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии
4. умение автора презентовать свою работу

После прохождения защиты **авторского проекта** с рекомендацией на заявленную квалификационную категорию, **педагог** может получить право пройти **аттестационную экспертизу** на втором направлении.

3. Защита методической разработки

Методическая разработка – это письменная работа, в которой дано теоретическое обоснование и опыт решения **педагогом педагогической проблемы**: разработка программ, методических рекомендаций, форм, методов обучения и воспитания и так далее. Тему разработки аттестуемый педагог выбирает самостоятельно.

Методическая разработка имеет следующую структуру:

1. Введение (обоснование выбора проблемы, цели и задачи исследования)
2. Основная часть, которая состоит из двух разделов:
 - научно-теоретическое и практическое обоснование предлагаемых материалов
 - опыт и результаты работы автора
3. Заключение (анализ достигнутых результатов)
4. Список литературы.
5. Приложения.

Объем **методической разработки** не должен превышать 30 машинописных страниц.

Защита **методической разработки** проходит в форме :

1. устного сообщения аттестуемого **педагога** (10 минут), который раскрывает суть своей методической разработки
2. ответов на вопросы членов экспертной группы.

При защите методической разработки оценивается:

1. актуальность
2. новизна, оригинальность
3. полнота выполнения поставленных задач
4. соответствие результатов, представленных в работе, поставленным задачам
5. эффективность предлагаемых автором способов разрешения проблемы
6. логичность, грамотность, научность изложения
7. качество оформления
8. возможность использования опыта в практике другими педагогами
9. умение автора презентовать свою работу

После защиты **методической разработки** с рекомендацией на заявленную квалификационную категорию педагог получает может пройти **аттестационную экспертизу** на втором направлении.

2-е направление аттестации

1. Анализ результатов **педагогической деятельности** на основе самооценки **педагога**, изучения документов и посещения экспертами учебных (внеучебных) занятий

Данная форма предполагает экспертизу деятельности **педагога** на рабочем месте.

В ходе экспертизы устанавливается соответствие уровня квалификации **педагога** требованиям, предъявляемым к **первой** или **высшей квалификационным категориям**.

В ходе **экспертизы** выявляются:

результаты **педагогической деятельности**, их динамика в межаттестационный период условия, которые обеспечивают высокие результаты **педагогической деятельности**

1. педагогические умения:
2. постановка и обоснование целей и задач
3. соотнесение их с требованиями государственного образовательного стандарта, особенностями детей
4. осуществление лично-ориентированного подхода
5. выбор педагогических средств, соответствующих целям
6. анализ результата педагогической деятельности

В ходе **экспертизы** могут использоваться следующие методы:

1. наблюдение в ходе посещения экспертами уроков (занятий)
2. изучение и анализ учебно-методических материалов, документально зафиксированных результатов
3. изучение самоанализа педагогической деятельности педагога в межаттестационный период
4. беседа с педагогом, администрацией, родителями (законными представителями), обучающимися
5. беседа с представителями общественности

Экспертам должны быть представлены следующие материалы:

1. **самоанализ педагога** в форме аналитического отчета
2. рабочие программы
3. классные журналы
4. результаты итоговой **аттестации**, административных контрольных работ, **мониторинга обученности** и успешности
5. результаты **мониторинговых исследований** (здоровья, уровня развития, удовлетворенности образовательным процессом и др.)
6. тетради, творческие работы учащихся, документы, подтверждающие достижения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.)
7. материалы внутреннего контроля
8. материалы, которые отражают профессиональный рост **педагога** и его участие в жизни педагогического сообщества (результаты самообразования, работа над методической темой, выступления на семинарах, конференциях, обобщение и распространение опыта, свидетельства о прохождении курсов и т.д.)
9. научно-методические работы, публикации

2. Анализ результатов педагогической деятельности на основе **самооценки педагога** и изучения документов

(как самостоятельная форма для методистов, социальных педагогов, старших воспитателей, педагогов-организаторов, старших вожатых, тьюторов)

Эта форма **экспертизы** осуществляется на рабочем месте аттестуемого **педагога**.

В ходе **экспертизы** используются следующие методы:

1. анализ учебно-методических материалов, документально зафиксированных результатов
2. изучение самоанализа педагогической деятельности **педагога** в межаттестационный период

3. беседа с **педагогом**, администрацией, родителями, представителями общественности, учащимися

Экспертам должны быть представлены следующие материалы:

1. самоанализ **педагога** в форме аналитического отчета, заверенный руководителем образовательного учреждения
2. нормативные правовые документы, обеспечивающие деятельность **педагога**
3. творческие работы учащихся, другие материалы и документы, подтверждающие достижения учащихся (грамоты, сертификаты, дипломы и так далее)
4. результаты административного контроля
5. планы и аналитические материалы
6. документы, удостоверяющие личные профессиональные достижения **педагога**, и другие документы, показывающие особенности работы аттестуемого **педагога**
7. публикации, разработки, творческие работы, видеоматериалы
8. материалы, показывающие профессиональный рост **педагога** и его участие в жизни педагогического сообщества (результаты самообразования, работы над методической темой, выступления на семинарах, конференциях, обобщение и распространение опыта, свидетельства о прохождении курсов и т.д.).

3. **Аналитический отчет** о результатах педагогической деятельности в межаттестационный период (при подтверждении имеющейся категории. Эта форма предполагает прохождение **экспертизы** на основе анализа результатов педагогической деятельности в межаттестационный период (за последние четыре года).

Аналитический отчет должен содержать анализ педагогической деятельности, профессиональных умений и результативности работы педагога, подтвержденных фактами, документально зафиксированными в:

1. протоколах педагогических советов
2. протоколах заседаний методических объединений
3. материалах контроля (итоги текущего и итогового контроля, тестирования, ЕГЭ и т.д.)
4. классных журналах
5. тетрадях, дневниках учащихся
6. документах, удостоверяющих личные достижения **педагога** и учащихся (результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; темы и тексты выступлений, публикаций, результаты работы над методической темой и др.).

Руководитель образовательного учреждения подтверждает представленную в **аналитическом отчете** информацию и дает оценку профессиональной компетентности **педагога**.

Аналитический отчет направляется в аттестационную комиссию.

Эксперты, анализируя представленный **аналитический отчет**, определяют соответствие уровня квалификации **педагога** требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории.