

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАБАЮРТОВСКАЯ СОШ №1 ИМ. А. А. АРЗУЛУМОВА»**

ПРИНЯТО:
Протокол № 1 Педагогического Совета
От «23» август 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ БСОШ №1
Н.Сабанчиев
«23» авг 2018 г.



**Основная образовательная
программа начального общего
образования МКОУ
«Бабаюртовская средняя
общеобразовательная школа №1
им.А.А.Арзулумова»
на 2018-2023 уч.г**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	7
1.Целевой раздел.....	11
1.1. Пояснительная записка.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	17
1.2.1.Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта.....	20
1.2.2.Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности.....	25
1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки.....	32
1.2.4.Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.....	34
1.2.4.1.Формирование универсальных учебных действий(личностные и метапредметные результаты).....	34
1.2.4.2.Личностные универсальные учебные действия.....	35
1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия.....	38
1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия.....	39
1.2.4.5.Коммуникативные универсальные учебные действия.....	40
1.2.4.6.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты).....	43

1.2.4.7.Чтение.Работа с текстом (метапредметные результаты).....	48
1.2.4.8.Работа с текстом:поиск информации и понимание прочитанного.....	49
1.2.4.9.Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации.....	50
1.2.4.10.Работа с текстом:оценка информации.....	50
1.2.5.Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.....	51
1.2.5.1.Русский язык.....	51
1.2.5.2.Родные (аврский,даргинский,лакский,лезгинский,кумыкский и табасаранский) языки для школ с русским языком обучения.....	59
1.2.5.3.Литературное чтение.....	66
1.2.5.4.Иностранный язык(Английский язык).....	73
1.2.5.5.Математика и информатика.....	79
1.2.5.6.Окружающий мир.....	84
1.2.5.7.Основы религиозных культур и светской этики.....	94
1.2.5.8.Изобразительное искусство.....	104
1.2.5.9.Музыка.....	111
1.2.5.10.Технология.....	115

1.2.5.11.Физическая культура.....120

Приложение 1

**ПАМЯТКА ПО ПОДБОРУ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ
ЗАДАНИЙ.....125**

Приложение 2

**Пример поэтапной операционализации для одного из итоговых
результатов.....131**

Приложение 3

**Примеры формул культурного взаимодействия, используемые при
позиционном учебном сотрудничестве.....138**

Приложение 4

**Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые
целесообразно использовать во всех предметах.....140**

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы.....144**

1.3.1.Общие положения.....144

**1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных
результатов..... 148**

1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур.....155

**1.3.3.1.Процедуры оценки образовательных достижений
обучающихся.....155**

**1.3.3.2.Процедуры оценки результатов деятельности педагогических
кадров.....163**

**1.3.3.3.Процедуры оценки результатов деятельности
Организации.....164**

1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы.....	164
2. Содержательный раздел.....	176
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	176
2.1.1. Общие положения.....	176
2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.....	178
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	185
2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий.....	188
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Использование ИКТ обучающимися: наиболее часто встречающиеся случаи.....	189
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи.....	192
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	193
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	199
2.3.1. Цели и задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне начального общего образования.....	199

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	201
2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне начального общего образования.....	203
2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне общего образования.....	207
2.3.5. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	209
2.3.6. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на первом уровне начального общего образования Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	212
2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	220
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Ожидаемые результаты от реализации Программы.....	225
2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	237
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	270
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Базисный учебный план начального общего образования, на 2018/2019 учебный год.....	279
3.2 Внеурочная деятельность.....	286
3.3.Используемые понятия сокращения.....	297

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Арзулумова» Республики Дагестан (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"), Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"¹

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления образовательной учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей младшего школьного возраста - от 6,5 до 11 лет), содержание и организацию образования на уровне начального общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и

¹ [Постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 г. №664](#)

"Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"

физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Организации в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам развития российского образования и системы образования Республики Дагестан и в соответствии с требованиями Стандарта представлено в трёх основных разделах: *целевом, содержательном и организационном.*

В **целевом разделе** определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, к организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (государственные и муниципальные) особенности, в которых осуществляется образовательная деятельность Организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

В **содержательном разделе** раскрывается общее содержание начального общего образования и описывается образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

В организационном разделе Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой и содержательный разделы Программы формируются при активном участии всех участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В организации обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Организации.

Краткая характеристика Организации, в том числе:

- полное название Организации,
- адрес, реквизиты (почтовый и электронный адрес, территориальное расположение зданий, телефон, факс, сайт Организации),
- учредитель,
- лицензия на образовательную деятельность,
- свидетельство об аккредитации, режим работы,
- количество обучающихся и др. (на усмотрение образовательной организации).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего богатые традиции народов Республики Дагестан и России;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века,
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира окружающего мира;
- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциями социально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального, начального и основного общего образования, разработанных для Республики Дагестан;

доступности получения качественного начального общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

возрастания воспитательного потенциала Организации, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;

создания психолого-педагогических условий и системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым требованиям к образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);

выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся;

взаимодействия Организации при реализации Программы с социальными партнерами, с организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной образовательной среды на основе принципов понимания и уважения;

включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (населённого пункта, района, города).

сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Приоритет ценности личности каждого ребенка, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей и значимости данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения и **особого этапа в жизни ребёнка**, связанных с:

изменением при поступлении в начальную школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, освоением ребенком новой социальной роли ученика;

расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

необходимостью иной по сравнению с дошкольным возрастным периодом организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

приобретением в самооценке ребёнка черт адекватности и рефлексивности;

моральным развитием, связанным с меняющимся характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общения и межличностных отношений, становлением основ российской гражданской идентичности и мировоззрения.

3. Учет в Программе характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральных психологических новообразований, существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, изменением социальной ситуации развития — возрастанием информационных нагрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ, телевидение, Интернет), а также индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанных с возрастными, психическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет особенностей современных детей:

- им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;
- в их сознании доминирует смысловая среда;
- становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;

- основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;
- современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;
- у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое "клиповое" мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пультового переключения каналов;
- у них преобладают иные формы процессов социализации (игровые технологии, социальные сети Интернета и т.п.).

4. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, последовательно ориентирующий образовательную деятельность на результат.

Системно-деятельностный подход определяет:

в качестве цели образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов учебной деятельности;

в качестве основы развития личности ребенка - умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве;

умение учиться - как компетенцию, обеспечивающую овладение новыми компетенциями;

процесс учения - не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта;

ведущую роль обучения в умственном развитии, которое реализуется, прежде всего, через содержание образования;

психологические способности человека как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

организацию системы учебных действий как основу усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся;

цели общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновывать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процесс, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

результаты образования - как опыт решения ключевых задач. Они представляются в деятельностной форме, и на первый план, наряду с общей грамотностью, выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение действовать в проектно режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п. «Измеряется» такой результат в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Системно-деятельностный подход обуславливает переход:

к реализации Программы через междисциплинарность и исследования, осуществляемые как в урочной , так и во внеурочной деятельности на основе освоения знаний, междисциплинарных понятий (коммуникация, культура, идентичность, связи, форма, изменение, функция, причина и др.), дисциплинарных понятий, концепций, навыков, отношений (к ценностям, к обучению, окружающей среде, людям и т.д.);

к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

к стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования образовательной деятельности обучающегося, к социальному проектированию и конструированию в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе персонифицированного), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) развития обучающихся;

к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

к организации образовательной деятельности, стимулирующей развитие критического мышления, понимание междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

к ориентации на формирование социокультурной образовательной среды как системы условий успешного развития личности, социализации и индивидуализации обучающихся.

5. В основе содержания образовательной деятельности - соотнесение целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития образования и общества (на глобальном уровне, уровне России, Республики Дагестан), формирование у обучающихся качеств, отраженных в "Портрете выпускника" и позволяющих им успешно адаптироваться к реалиям современной жизни; использование глобальных контекстов при формировании содержания образования, ориентированность на связь содержания образования с реальной действительностью, реализация практико-ориентированного подхода; построение индивидуальных образовательных маршрутов; смещение акцента с освоения фактологии на освоение понятий, ориентированность на развитие понятийного мышления.

6. Содержание планируемых результатов - как производных обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые результаты формируются в логике поступательного развития компетенций с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Содержание планируемых результатов ориентированы на ключевые компетенции выпускников школ XXI века, среди которых на первое место выдвигаются:

- личностные качества и ценности;
- креативность и инновационность;
- критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности;
- коммуникация и сотрудничество (в том числе знание иностранных языков);
- мотивация к труду;
- лидерство и ответственность.

7. Программа подразумевает междисциплинарность как один из основополагающих принципов образования в условиях меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач.

Междисциплинарная деятельность должна основываться на дисциплинарном знании, а интеграция дисциплин должна быть содержательной, значимой, служить средством для более глубокого

понимания мира, формирования целостной картины мира и иметь ясную цель, ради которой происходит объединение дисциплин.

Междисциплинарное понимание, достижение метапредметных результатов обеспечивается, прежде всего, в учебно–исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, а также способствующей рефлексии и формированию значимых ценностных установок.

8. Программа учитывает региональные и этнокультурные особенности Республики Дагестан.

В Программе отражены:

- планируемые результаты по предметам этнокультурного образования (родным языкам и литературному чтению на языках народов Республики Дагестан, изобразительное искусство);

- планируемые результаты по учебному предмету "Культура и традиции народов Дагестана", который изучается как содержательный модуль курса "Окружающий мир";

- система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение» на родных языках народов Республики.

В Программе представлены рабочие программы по учебным предметам "Родной язык" и "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, а также рабочие программы внеурочной деятельности для образовательных организаций Республики Дагестан по региональной тематике.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов* освоения всех учебных программ – междисциплинарных программ и программ учебных предметов. Они конкретизируют и детализируют требования Стандарта, обеспечивая связь между этими требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки достигаемых результатов.

Основой для системы планируемых результатов служит "*портрет выпускника начальной школы*" – заявленные в нем **личностные характеристики выпускников**. Итоговые планируемые результаты раскрывают эти характеристики (см. таблицу 1) и в свою очередь, являются основой для рабочих программ по предметам – в том числе – основой текущих и промежуточных планируемых результатов, критерием отбора педагогических технологий учителем, содержательной и критериальной базой системы оценки.

Таблица 1. Портрет выпускника начальной школы

Любящие свой народ, свой край и свою Родину

Обучающиеся стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, Республики Дагестан, страны; развивают чувство

сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающие и принимающие ценности семьи и общества

Обучающиеся осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности.

Они стремятся быть "хорошими учениками" и надёжными товарищами для своих одноклассников.

Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых.

Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания.

Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения.

Любознательные, активно и заинтересованно познающие мир

Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющие основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности: мотивированные, знающие, умелые,

мыслящими, способные к рефлексии

Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.

Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальные, готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой

Обучающиеся действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Обучающиеся стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитые, выполняющие правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни,

готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевые элементы – развитие *учебной самостоятельности школьников* и приобретение *целостного, социально ориентированного взгляда на мир* в ходе изучения *системы научного знания* и целенаправленного формирования системы *ценностно-смысловых установок и нравственных ориентиров*.

Учёт требований Стандарта в системе планируемых результатов реализуется за счёт особенностей структуры и содержания планируемых результатов.

В системе планируемых результатов устанавливаются *три группы результатов*: *личностные, метапредметные и предметные*, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ –междисциплинарных и программ учебных предметов.

Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу *личностного развития* как результата становления и развития *учебной самостоятельности* младших школьников. Ориентация же системы планируемых результатов на фундаментальные элементы научного знания (ведущие идеи и факты, концепты, понятийный аппарат, способы познания и др.) и связи между ними способствуют формированию научного подхода на основе системного взгляда на мир.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух *междисциплинарных образовательных программ* – «Формирование универсальных учебных действий» (включая подпрограмму формирования ИКТ-компетентности обучающихся) и «Чтение. Работа с текстом»;

программ учебных предметов – «Русский язык», "Родной язык", «Литературное чтение», "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью учета региональных особенностей Республики Дагестан в Программе отражены планируемые результаты освоения отдельного блока "Культура и традиции народов Дагестана" программы учебного предмета "Окружающий мир".

1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов – ориентация всех участников образовательного процесса (авторов учебно-методического обеспечения, учителей, обучающихся и их родителей и других заинтересованных лиц) на создание и реализацию условий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Решение этой задачи обеспечивается структурой и содержанием системы итоговых планируемых результатов и достигается за счёт:

конкретизации и детализации системы *ведущих целевых установок*, задаваемых требованиями Стандарта, применительно к изучению всех междисциплинарных и предметных учебных программ как в целом, так и для их основных разделов;

установления ключевых условий организации образовательной деятельности, способствующей формированию *учебной самостоятельности* младших школьников;

установления *классов учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые должны быть предъявлены в ходе обучения.

Ведущие целевые установки, выделение "главного"

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (и междисциплинарных, и учебных предметов) выделяются **три блока результатов**:

общецелевой блок, в котором описывается вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в становление и развитие их учебной самостоятельности и указываются важнейшие педагогические условия реализации данной программы (основные содержательные блоки программы и примерный ожидаемый уровень их освоения; реализуемые ценностно-смысловые установки; методологические особенности организации процесса познания, отвечающие специфике образовательной области; необходимые педагогические практики, способствующие развитию интереса, развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данного предмета, развитию других личностных характеристик);

блоки "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться"², в которых по каждому крупному разделу учебной программы выделяются наиболее значимые результаты освоения понятийного аппарата и алгоритмических процедур и описывается примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляются учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Такая структура отвечает принципу *уровневого подхода* к определению планируемых результатов, согласно которому по каждому

² Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться» выделяются далее *курсивом*.

разделу выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства учащихся и зона ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Становление и развитие учебной самостоятельности

Ключевыми условиями становления и развития учебной самостоятельности младших школьников являются³

коллективная (совместно-распределенная) *поисковая активность* с обязательной рефлексией промежуточных и конечных результатов, организуемая в рамках *позиционного учебного сотрудничества* младших школьников, совместного обсуждения, и направленная на самостоятельный поиск, открытие, преобразование понятийных средств и способов действий, а также фиксацию результатов поиска в виде постоянно уточняющихся моделей (знаков, схем);

проектная деятельность обучающихся;

оценочная самостоятельность школьников.

В этой связи с целью реализации и поддержки этих условий в реальном учебном процессе в системе планируемых результатов повсеместно устанавливаются результаты, предусматривающие приобретение опыта и овладение обучающимися

способами и приёмами *поисковой деятельности* – универсальными и специфическими для отдельных предметов;

способами и приёмами *работы с информацией*;

логическими операциями и знако-символическими средствами;

³Цукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. – М., ОИРО, 2010.

культурными формами, моделями, средствами и инструментами *общения и взаимодействия,*

инструментами, средствами, принципами и правилами *оценочной деятельности;*

способами и приёмами *организации учебной деятельности.*

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов ориентирует учителя в необходимости пополнения традиционно используемой системы учебных заданий такими заданиями, которые позволяют в ходе изучения отдельных предметов на предметном учебном материале формировать и отрабатывать как понятийный аппарат, стандартные алгоритмы и процедуры, так и универсальные учебные действия.

С этой целью в системе планируемых результатов устанавливаются результаты, достигаемые и оцениваемые в ходе приобретения опыта решения следующих основных классов задач.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, способствующие:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным⁴, системного взгляда и/или подхода к решению и т.п.. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие проявления более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п..

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем и проблемных ситуаций**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т.п..

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **сотрудничества**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

⁴в том числе – с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **развёрнутой коммуникации**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыков **самоорганизации и саморегуляции**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задаче, целям и способам действий, и(или)соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, *что помогает/мешает*, или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и другие);

самостоятельной постановки личных учебных задач (например, *что надо изменить, что в следующий раз стоит выполнить по-другому, иначе, что надо дополнительно узнать* и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ценностно-смысловых установок**⁵. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку **ИТК-компетентности школьников**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Общее описание моделей «хороших» учебных заданий, а также способы оценки качества задания по 4-х балльной шкале приводятся в Приложении 1 к настоящему разделу.

Ориентация текущего учебного процесса на основе системы итоговых планируемых результатов

⁵ В соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов строится авторами УМК и(или) учителем самостоятельно на основе системы предметных итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету и принятой в конкретном УМК логики развертывания учебного материала. При их разработке целесообразно использовать рекомендации тематического планирования рабочей программы (разделы темы, цели и задачи урока, виды деятельности обучающихся). Пример такой «поэтапной операционализации» для одного из итоговых результатов приведен в Приложении 2 к настоящему разделу.

Система тематических планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для системы промежуточной оценки (контрольных работ, зачетов, внутришкольных мониторингов и иных процедур).

Система текущих предметных планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для текущей (формирующей, диагностической) оценки, а также для само- и взаимооценки школьников.

Система промежуточных и текущих личностных и метапредметных планируемых результатов строится учителем самостоятельно на основе системы соответствующих итоговых результатов с учетом особенностей и актуальных задач развития обучающихся класса и должна отражать направленность на решение следующих задач:

освоение учащимися *формул культурного взаимодействия* в ситуациях учебного сотрудничества;

освоение навыков учебного *сотрудничества*;

освоение навыков учебной *проектно-исследовательской деятельности*;

освоение *ценностных установок* (на тех уроках, где это предполагается рабочей программой курса);

Примеры формул, используемых при обмене мнениями при фиксации позиций собеседников, при выработке общего решения, в ситуации столкновения мнений, примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества, навыков учебной проектно-исследовательской деятельности, освоению ценностных установок приведены в Приложении 3 к настоящему разделу.

Система текущих личностных и метапредметных планируемых результатов является основой при выборе форм активного обучения, как например, выполнение на уроках заданий по группировке и классификации объектов, учебных мини-проектов и мини-исследований, ролевые игры с куклами, кейсы и др.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Важнейшим результатом реализации всей совокупности итоговых планируемых результатов является целостный социально ориентированный взгляд на мир. Его формированию способствует использование учителем таких приемов, как

работа с **картами понятий**, позволяющая переходить от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов к упорядоченной схеме научных понятий и знаний, представленных в иерархии и связанных в систему;

использование схем, которые можно **уточнять, пополнять, видоизменять, преобразовывать**; схем, которые сами по себе могут направлять познание, побуждая обучающихся адресовать учителю новые образовательные запросы (такие схемы могут в частности, строиться на основе карт понятий);

использование иллюстраций, ситуаций, кейсов, которые надо «разгадать» (*Что случилось? Почему?*)

использование **аналогий, образных высказываний, афоризмов** с целью проиллюстрировать (или установить) связи между различными явлениями, объектами, моделями (в т.ч. из разных дисциплин),

использование во всех предметах **универсальных общенаучных идей, подходов, концептов** (см. Приложение 4 к настоящему разделу),

рассмотрение **прикладных аспектов изучаемых объектов, явлений, процессов** (например, исследуя вопросы типа: *Где и как это работает? Кому нужно данное знание? Кто и как использует этот факт? Для чего? Почему появилось такое правило?* и т.п.);

рассмотрение академических проблем **в реальном жизненном контексте**, в том числе – лично значимом для младших школьников (например, в контекстах "*Кто мы*", "*Где мы во времени и в пространстве*", "*Как мы самовыражаемся*", "*Как устроен мир*", "*Как мы самоорганизуемся*", "*Наша общая планета*" и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки

Система планируемых результатов выступает как содержательная и критериальная база системы оценки. При этом каждый блок планируемых результатов в соответствии с особенностями его содержания связан с определёнными оценочными процедурами, которые подробно описаны в разделе "Оценка достижения планируемых результатов".

Так, планируемые результаты, отнесённые к **общецелевому блоку** служат основным объектом оценки эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе анонимных процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные

обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для них, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе диагностических процедур или процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля, для того чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей образовательной деятельности в Организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.4.2. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, как гражданина России, гражданина Республики Дагестан, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнения;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение благополучия.

1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе – с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

1.2.4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.4.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе начнётся формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий, или размещаться в Интернете.

В процессе знакомства и освоения инструментов «взрослой жизни» у обучающихся будет формироваться положительная мотивация учебной деятельности, личностный смысл учения, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков и др.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, собирать данные в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать

полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные графически;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

1.2.4.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.4.8. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

1.2.4.9. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

1.2.4.10. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения.

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

1.2.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начальной школы:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере – использовать полуавтоматический орфографический контроль; овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

1.2.5.2. Родной (кумыкский) язык.

В результате изучения родного языка на ступени начального общего образования в школах со смешанным многонациональным составом учащихся у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека в условиях поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства общения, как нового инструмента познания мира и культуры дагестанских и русского народов.

Обучение общению на родном языке способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках родного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы

и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формированию вдумчивого чтения – качества, присущего каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления родного и русского языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Содержание обучения родному языку в условиях городских школ позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на родном языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками разных национальностей Республики Дагестан.

Изучение родного языка заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования в школах со смешанным многонациональным составом учащихся внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках родного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения родного языка у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо своему другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;

- пользоваться родным алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам и т. д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей); существительные, называющие разумные и неразумные существа и предметы, прилагательные с показателями грамматических классов, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *узнавать сложноподчинённые предложения с разными придаточными.*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).*

1.2.5.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; как источник информации (фактов и суждений, аргументации, мнений и оценок, образов и описаний, рассуждений и т.д.);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется *элементарная коммуникативная компетенция*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены *основы коммуникативной культуры*, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать

имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются *положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес* к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Они овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Выпускники научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач.

Они познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), — и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час);

классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);

устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1—2 действия);

планировать ход решения;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;

выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);

распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать развёртки геометрических фигур;

сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
находить площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния
приблизённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника,

*вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из
прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать, заполнять несложные готовые таблицы;

читать, заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы;

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах,
величинах, геометрических фигурах;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и
слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»,
«некоторые», «не»);

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);

под руководством учителя, работая в группе планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.5.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, технологий и религий.

Изучение курса будет способствовать обретению чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю. Обучающиеся приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к

осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; осознавать неизбежность его изменения под воздействием человека.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Они получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, необходимые в процессе обучения; приобретут опыт совместной поисковой и проектной деятельности.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Махачкала, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить

факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Культура и традиции народов Дагестана

В результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана», у учеников будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана». У выпускника будут *сформированы*:

- гражданская идентичность осознание себя как гражданина Дагестана, члена этнической группы, семьи, тухума, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам Дагестана, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знание основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (в паре, группе);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У выпускника начальной школы могут быть *сформированы*:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков одноклассниками, родственниками, учителем;*

- *осознание этнокультурного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов Дагестана в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*

- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится:*

- **организовывать и планировать свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;**

- **контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;**

- **сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;**

- **оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.**

Выпускник начальной школы *получит возможность научиться:*

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса *научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений, исторических и культурных памятников, из общения с людьми;
- элементарно понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий, построение рассуждений и выводов;

Выпускник получит возможность *научиться:*

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*
- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы *научится:*

- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, давать оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, соблюдая

принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник 4 класса получит возможность *научиться*:

- *принимать во внимание советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*
- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (этнокультурные, этнографические, исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (краткие сообщения, сочинения на свободную тему, презентации).*

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Дагестана с помощью учителя;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей с помощью учителя и старших;

- описывать памятники истории и культуры народов Дагестана на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об обрядах, обычаях и традициях народов Дагестана;
- готовить сообщения совместно с родителями о национальных праздниках, промыслах народов Дагестана, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов Дагестана с помощью учителя и родителей, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться:*

- *использовать полученные начальные представления об этнокультурных ценностях народов Дагестана, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов Дагестана, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

- различать нравственные и безнравственные поступки;

давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, этнопедагогике народов Дагестана для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

1.2.5.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и

места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- **раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);**
- **ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;**
- **понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;**
- **излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;**
- **соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;**
- **осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.**

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.5.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Обучающиеся смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности, выражая своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу.

Изучение курса будет способствовать развитию образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств. Начнут формироваться основы анализа произведения

искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус. Появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.

В результате обучения на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, учащиеся получают устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом; тем самым будет сформирована база самостоятельных поступков и действий, основа оценочных суждений. Установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края. Наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-

творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные

состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Изобразительное искусство (с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан)

В результате изучения курса «Изобразительное искусство», у учеников будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, которое выражается в любви к семье, уважении к людям, своей малой Родине и стране. Воспитание чувства гордости за Дагестан и Россию, уважение к своим национальным традициям и культуре народов России и мира, формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке своих и чужих поступков на основе развития самостоятельности и личной ответственности;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* – формирование эстетических потребностей, художественно-познавательных ценностей;

- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;

- развитие навыков и умение применять знания в художественно-творческой деятельности;

- способность на сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- *в трудовой сфере* – приобретении навыков использования различных художественных материалов, в работе разных техниках (графиках, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

старание применения, художественные умения в создании и украшении красивых вещей (поделок), творческих рисунков и композиций.

Метапредметные результаты:

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

- *желание* общаться с искусством, умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность (коллективная работа).

- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания курса разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык, культура и традиции народов Дагестана, музыка);

- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) художественно-эстетическим содержанием; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей;

- *формирование* мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* – формирование первоначальных представлений о значении и роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества; формирование основ художественной культуры (восприятие произведений искусства, характеристика художественных образов, умение различать основные виды и жанры

пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и Дагестана.

- *в ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в своем творчестве характер, эмоциональное состояние и свое отношение к объекту изображения; умение эмоционально оценивать произведения русского, дагестанского и мирового искусства (в пределах изучаемого); проявление устойчивого интереса к художественным традициям Дагестана и других народов.

- *в коммуникативной сфере* – умение высказывать суждение о художественных особенностях произведений искусства изображающих природу, человека, в различных эмоциональных состояниях; способность оценивать и обсуждать результаты коллективной художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации). Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в своих работах, а также в специфических формах художественной деятельности с использованием компьютерной графики. Развитие способности к моделированию новых художественных образов на доступном уровне сложности.

1.2.5.9. Музыка

В результате изучения курса за счёт эмоционального активного восприятия музыки у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры, развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к

истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. Начнёт развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.5.10 Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Они получают общее представление о мире профессий, начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна. Научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение

конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов у обучающихся будут сформированы *универсальные учебные действия*. Они овладеют начальными навыками наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы для воспитания трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации, грамотно формулировать поисковые запросы;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами, диаграммами, базами данных, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере;

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (в том числе встроенных); сохранять полученную информацию;

использовать различные приёмы поиска и обработки информации, в том числе – с помощью различных технических средств и стандартных редакторов;

пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио- и видео- чаты, форум и пр.), размещать сообщения в информационной среде образовательной организации;

использовать простейшие приёмы монтажа изображений, видео- и аудиозаписей; распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.

1.2.5.11. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, трудовой деятельности. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. Обучающиеся начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура»,

при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.

Выпускники освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование. Они освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Обучающиеся научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений. Они научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Выпускники приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые каждому человеку: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах (в снежных регионах России) и плавать простейшими способами. Они будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Обучающиеся освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы,

быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятка по подбору и оценке качества учебных заданий

<p><u>Ценностно-смысловые установки</u></p> <p>Обучающиеся решают задачу, имеющую морально-этическую составляющую</p> <p>Они <i>выражают свою позицию</i> или <i>ценностное суждение</i>:</p> <p>разделяя предложенные им формулировки или противопоставляя им свою;</p> <p>оценивая степень своего согласия/несогласия с предложенными утверждениями ИЛИ</p> <p>прямо формулируя свою позицию</p> <p>Обучающиеся <i>аргументируют</i>(поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор</p>	<p><u>Задание содержит эмоционально-ценностный компонент? (код 1 или 2)</u></p> <p><u>Требуется ли от учащихся (1)выражение и (2)аргументация, или пояснение собственной позиции?(код 2, 3 или4)</u></p>
<p><u>Личностные смыслы и рефлексия</u></p> <p>Обучающиеся выполняют самооценку, соотнося результат выполнения задания с:</p> <p>со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> ИЛИ</p> <p>с предоставленными учителем или разработанными совместно <i>критериями оценки</i> ИЛИ</p> <p>с выбранным <i>способом выполнения</i> задания</p>	<p><u>Требуется ли самооценка успешности выполнения?</u></p> <p><u>(код 1 или 2)</u></p> <p><u>(1) Нужно ли соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения?</u></p>

<p>Обучающиеся выявляют позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания (<i>что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится и т.п.</i>)</p> <p>Обучающиеся ставят для себя новые личные цели и задачи (<i>что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.</i>)</p>	<p><u>(2) Нужно ли выявить факторы/причины успешности/ неуспешности и/или поставить личные учебные задачи?</u></p> <p><u>(код 2, 3 или 4)</u></p>
<p><u>Самоорганизация и саморегуляция</u></p> <p>Учебное задание – многошаговое и длительное, рассчитано на неделю и более</p> <p>Критерии оценки даны учащимся заблаговременно</p> <p>Обучающиеся планируют свою работу</p> <p>Обучающиеся контролируют процесс выполнения задания и качество его выполнения</p>	<p><u>Учебное задание многошаговое, длительное?</u></p> <p><u>(код 1 или 2)</u></p> <p><u>Учащиеся (1) планируют процесс выполнения?(2)Отслеживают продвижение и/или контролируют качество своей работы?</u></p> <p><u>(код 2, 3 или 4)</u></p>
<p><u>Сотрудничество</u></p> <p>Обучающиеся работают вместе в парах или малых группах</p> <p>Обучающиеся делят ответственность за свою</p>	<p><u>Задание требует совместных действий? (код 1 или 2)</u></p>

<p>работу и её результаты, за создаваемый продукт</p> <p>Обучающиеся вместе принимают важные решения по:</p> <p>содержанию работы ИЛИ</p> <p>процессу её выполнения ИЛИ</p> <p>производимому продукту</p>	<p><u>(1) Учащиеся принимают важные согласованные решения? (2) Разделяют ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?</u></p> <p><u>(код 2, 3 или 4)</u></p>
<p><u>Коммуникация</u></p> <p>Обучающиеся участвуют в обсуждении, диалоге ИЛИ создают устное высказывание или текст, для которого заданы основные параметры:</p> <p>коммуникативная задача (кто, кому, где, когда, почему и зачем сообщает, говорит или пишет)</p> <p>тема и предмет (что сообщает, говорит или пишет)</p> <p>формат: жанр, объем, структура, особенности (как сообщает, говорит или пишет)</p>	<p><u>Задание предполагает диалог, связную и распространенную коммуникацию? (код 1 или 2)</u></p> <p><u>Известны (заданы) ли ее основные параметры: (1) коммуникативная задача, (2) тема, предмет, формат? (код 2, 3 или 4)</u></p>
<p><u>Разрешение проблем и проблемных ситуаций</u></p> <p>Задание содержит определенный вызов учащимся. Они не могут выполнить его только на основе известной информации и процедур</p> <p>Задание содержит <i>ситуацию неопределённости</i>,</p>	<p><u>Задание требует принятия самостоятельных решений в ситуации неопределенности? (код 1 или 2)</u></p>

<p>допускает различные, в т.ч. – <i>альтернативные решения</i>. Учащимся необходимо принять решение</p> <p>Обучающиеся решают проблему, имеющую отношение к реальной жизни</p> <p>Задание требует практического воплощения принятых учащимися решений</p>	<p><u>(1) Есть ли альтернативы, возможность выбора?</u></p> <p><u>(2) Требуется ли воплощать принятые решения на практике? (код 2, 3 или 4)</u></p>
<p><u>Самостоятельное пополнение, перенос знаний</u></p> <p>Обучающиеся выдвигают новые идеи или достигают нового понимания:</p> <p>осознают <i>новые смыслы</i>,</p> <p>преобразуют известное с получением <i>нового результата, нового взгляда на известное</i>,</p> <p>находят <i>новую информацию</i>, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного,</p> <p>находят <i>новое применение известному</i>,</p> <p>устанавливают <i>новые связи и отношения</i>,</p> <p>выдвигают и проверяют <i>новые идеи</i></p> <p>Обучающиеся достигают нового знания/понимания путём исследования или преобразования известного на основе познавательных действий:</p> <p><i>обработки информации</i> (группировка, схематизация, упрощение и символизация,</p>	<p><u>Задание требует самостоятельного получения нового знания: новых идей и/или смыслов, нового уровня понимания, нового взгляда, нового применения, новых связей?</u></p> <p><u>(код 1 или 2)</u></p> <p><u>(1) На какой основе достигается новое знание/новое понимание? Требуется ли осознанное применение познавательных и/или оценочных действий?</u></p> <p><u>(2) Это задание междисциплинарное?</u></p> <p><u>Привлекается содержание, идеи и/или методы иных</u></p>

<p>визуализации ...)</p> <p>логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям)</p> <p>целенаправленного наблюдения, сопровождающегося выдвижением и проверкой предположений</p> <p>интерпретации и оценки (результатов, суждений)</p> <p>Обучающиеся переносят знания и способы действий на новые объекты, новые области знания: привлекают для выполнения задания содержание, идеи и(или) методы других наук</p>	<p><u>областей знания?</u></p> <p><u>Устанавливаются ли новые междисциплинарные связи и/или уточняются общенаучные понятия? (код 2, 3 или 4)</u></p>
<p><u>Использование ИКТ для обучения и развития</u></p> <p>Обучающиеся (а не только их учителя) имеют возможность использовать ИКТ</p> <p>Обучающиеся используют ИКТ в целях самостоятельного получения новых знаний (в т.ч. – более сложных ИКТ-навыков) или формирования универсальных действий</p> <p>Использование ИКТ действительно требуется для получения нового знания или формирования УУД</p>	<p><u>Используется ли ИКТ учащимися? (код 1 или 2)</u></p> <p><u>(1) ИКТ используется в целях развития (для получения нового знания и/или развития УУД) или же в целях формирования исполнительской компетенции?</u></p> <p><u>(2) Использование ИКТ в целях обучения и развития действительно</u></p>

необходимо?

(код 2, 3 или 4)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример поэтапной операционализации для одного из итоговых результатов

(ориентация текущего учебного процесса на достижение итоговых результатов)

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА (МОРО И ДР.)

РАЗДЕЛ: ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИТОГОВЫЙ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (НА КОНЕЦ 4-ГО КЛАССА):
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона

ТЕКУЩИЙ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (НА КОНЕЦ 1-ГО ПОЛУГОДИЯ 1-ГО КЛАССА): читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10

<p>Операционализация тематических планируемых результатов⁶</p> <p>(их уточнение и детализация с учётом этапов и наиболее часто встречающихся типичных затруднений в освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом)</p> <p>для тематического контроля</p>	<p>Рекомендуемые виды оценки</p>	<p>Примеры заданий</p>
<p>подсчитывать объекты (<i>здесь и далее – предметы, группы предметов, звуки, слова и др.</i>) с помощью натуральных чисел (в пределах 10), называть их количество, используя количественные числительные, и записывать полученное число цифрой</p>	<p><i>текущая</i> (формирующая)</p>	<p>обучающие и диагностические</p>
<p>отсчитывать из множества объектов их заданное количество (в пределах 10)</p>	<p><i>текущая</i> (формирующая)</p>	<p>обучающие и диагностические</p>
<p>моделировать и описывать, используя порядковые числительные, заданный порядок следования объектов в последовательности (в пределах 10), записывать число цифрой</p>	<p><i>текущая</i> (формирующая)</p>	<p>обучающие и диагностические</p>
<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа и числа 0 в этой</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 2 (баз)</i> <i>Задание</i></p>

⁶умения, характеризующие поэтапное формирование данного результата, взяты из пособия «Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы» // М.: Просвещение, 2011, с.с.338-342

<p>Операционализация тематических планируемых результатов⁶</p> <p>(их уточнение и детализация с учётом этапов и наиболее часто встречающихся типичных затруднений в освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом)</p> <p>для тематического контроля</p>	<p>Рекомендуемые виды оценки</p>	<p>Примеры заданий</p>
<p>последовательности</p>		<p>3(нов)</p>
<p>читать записанные цифрами числа, записывать цифрами названные вслух или записанные словами числа (в пределах 10)</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 1а (баз)</i></p>
<p>образовывать, называть и записывать число прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>	<p><i>текущая (формирующая)</i></p>	<p>обучающие и диагностические</p>
<p>называть и записывать число, последующее или предыдущее заданному, в последовательности чисел (от 0 до 10)</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 2 (баз)</i></p>
<p>располагать натуральные числа (в пределах 10) в порядке возрастания/убывания;</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 1б (баз)</i></p>
<p>определять и моделировать состав однозначных чисел на основе действий набора и размена (в пределах 10); составлять числа из двух чисел (в пределах 10)</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 4 (баз и нов)</i></p>

<p>Операционализация тематических планируемых результатов⁶</p> <p>(их уточнение и детализация с учётом этапов и наиболее часто встречающихся типичных затруднений в освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом)</p> <p>для тематического контроля</p>	<p>Рекомендуемые виды оценки</p>	<p>Примеры заданий</p>
<p>проводить сравнение количества объектов (в 2-х группах), выбирая способ сравнения (попарно или опираясь на сравнение чисел при подсчёте), делать вывод в какой группе предметов больше/меньше и на сколько</p>	<p><i>текущая</i> (формирующая)</p>	<p>обучающие и диагностические</p>
<p>сравнивать числа и значения выражений, используя отношения «больше», «меньше», «столько же», «на сколько ...» и знаки сравнения и/или иллюстрируя действия и результаты сравнения на овеществленных моделях, рисунках, схемах, числовом луче</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 5 (баз и пов)</i></p>
<p>составлять числовые равенства и неравенства</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 5 (баз и пов)</i></p>
<p>используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», читать и записывать заданные числовые выражения</p>	<p><i>текущая и зачёт</i></p>	<p><i>Задание 6</i></p>
<p>используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», составлять на основе схем, произносить и записывать числовые</p>	<p><i>текущая</i> (формирующая)</p>	<p>обучающие и диагностические</p>

<p>Операционализация тематических планируемых результатов⁶</p> <p>(их уточнение и детализация с учётом этапов и наиболее часто встречающихся типичных затруднений в освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом)</p> <p>для тематического контроля</p>	<p>Рекомендуемые виды оценки</p>	<p>Примеры заданий</p>
<p>выражения</p>	<p>ая)</p>	<p>кие</p>

1. Номер автомобиля Р ТРИ НОЛЬ ВОСЕМЬ НК.

А) Запиши цифры в этом номере: __, __, __.

Б) Расставь получившиеся числа в порядке возрастания (от мёньшего числа к бóльшему): _____

2. Дети вели счёт. Запиши недостающие числа:

..., 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., ..., ...

3*. В «счастливом» билетике цифры в номере идут по порядку, как числа при счёте от 10 до 0. Какую цифру надо заменить, чтобы билетик стал «счастливым»?

<p><i>Билет</i></p> <p>№В 87954</p>

Ответ: Надо заменить цифру ___ на цифру ___, чтобы получилось

4*. Соедини стрелкой число и его состав:

6

8

2+4

5+2

5+1

3+5

4+5

6+2

5*. Поставь верный знак <, > или =.

1) $2 \begin{matrix} \square \\ \circ \end{matrix}$

2) $5 \quad 2 \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix}$

3) $7 - 4 \begin{matrix} \square \\ \cup \end{matrix}$

4) $4 + 3 \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} 8$

6. Запиши под диктовку выражения:

1)																			
2)																			
3)																			
4)																			

Текст математического диктанта к заданию 6

Запиши выражение:

1) 7 увеличь на 2;

1) 5 уменьши на 4;

3) разность чисел 8 и 2;

4) сумма чисел 3 и 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры формул культурного взаимодействия, используемые при позиционном учебном сотрудничестве

Базовое умение: способность выслушать и услышать партнёра

Первый шаг – первичное освоение форм (культурных формул) взаимодействия со взрослыми и сверстниками), например:

Фиксация позиций: «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»

Прояснение позиций, порядок обсуждения:«Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»

Столкновение мнений, ситуация несогласия:«С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»

Выработка общего решения:«Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др.

Примечание. При освоении полезно использовать знаки сигналы, выражающие согласие, несогласие или вопрос, например:



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать во всех предметах

Категория	Примеры идей, концептов	Примеры поисковых вопросов, адресованных обучающимся
идеи и концепты <i>пространственно-временного континуума</i>	время, место	<p><i>На чём мы остановились?</i></p> <p><i>Где мы?</i></p> <p><i>Что нам уже известно и что предстоит выяснить?</i></p>
идеи и концепты <i>теории систем:</i>	<p>порядок и организация, форма и функции,</p> <p>сходство и различие, признаки и т.п.;</p> <p>сообщества, группы, классы, виды, классификация, систематизация и др.</p> <p>связи и отношения;</p>	<p><i>На что это похоже?</i></p> <p><i>Как это должно выглядеть?</i></p> <p><i>Как это устроено?</i></p> <p><i>Как это работает?</i></p> <p><i>Что объединяет эти объекты (явления,</i></p>

		<p><i>события ...)?</i></p> <p><i>Чем похожи эти объекты (явления, события ...) и в чем они различаются?</i></p> <p><i>Как это связано с другими (объектами, событиями, процессами, явлениями...)?</i></p>
Идеи <i>движения и развития</i>	изменение, движение, развитие, превращение и преобразование, переход	<i>Как это (из)меняется?</i>
Идеи <i>относительности</i>	точка зрения, позиция, точка отсчёта, приоритеты и др.	<i>Каковы точки зрения?</i> <i>В чём особенности используемых подходов?</i>
Идеи <i>аксиомологического подхода</i>	гипотезы и модели, оценки, интерпретации; доказательства, критерии, предположения, выводы;	Каковы ваши предположения? Как доказать? Как проверить? Это решение

	гармония (гармоничность), красота	(вывод, ответ...) красивое?
идеи <i>ответственности</i> за сделанные выводы, полученные результаты и их использование	достоверность и надежность используемой информации, честность,	<i>Что повлияло на наше решение?</i> <i>Что мы не приняли во внимание?</i> <i>Откуда мы это знаем?</i> <i>Этому мнению (факту, свидетельству, источнику ...) можно доверять?</i>

некоторые идеи и концепты *пространственно-временного континуума* (время, место, пространство, историзм, непрерывность и дискретность и т.п.);

некоторые идеи и концепты *теории систем*:

системы, порядок и организация, иерархичность, форма и функции, устойчивость, равновесность и т.п.:

единство и разнообразие, тождественность и вариативность, сходство и различие, признаки и т.п.;

сообщества, группы, классы, виды, страты, геобиоценозы, классификация, систематизация и др.

связи и отношения, обратная связь, взаимодействия; причинно-следственные связи и т.п.;

некоторые идеи *движения и развития* (изменение и постоянство, движение, развитие, эволюция, трансформация, превращение и преобразование, переход, факторы и др.)

некоторые идеи *относительности* (система отсчёта, точка отсчёта, точка зрения, позиция, приоритеты и др.);

некоторые идеи *аксиомологического подхода* (логика и рассуждения, последовательность, доказательства, критерии, предположения, выводы; гипотезы и модели, аксиомы, факты, мнения, свидетельства, оценки, интерпретации; гармония (гармоничность), эстетичность, непротиворечивость и согласованность и др.)

идеи *ответственности* за сделанные выводы, полученные результаты и их использование (*достоверность и надёжность* используемой информации, область и *границы применимости*, *адекватность методов* исследования стоящей проблеме, *честность, открытость и прозрачность* процедур, измерительных материалов, *прогнозирование последствий* принимаемых решений и т.п.)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой соответствующего Положения Организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка *образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности *педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности *Организации* как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

независимая оценка качества образования⁷ и

мониторинговые исследования⁸ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии со Стандартом система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться

⁷Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁸Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: *предметных, личностных, метапредметных* (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования *комплекса оценочных процедур* (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования *контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Оценка может быть только *критериальной*, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

Оценке подлежат *только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты*, но не их личные качества. При несоблюдении ребёнком правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к ребёнку обращением к посреднику (например, куклам).

Оценивать можно *только то, чему учат*.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* педагогам и обучающимся.

Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии *принятия ребёнком самого себя* (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и *на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия* со взрослыми и сверстниками.

Оценка как учителя, так и детей должна быть *доброжелательной*.

Оценочное суждение ребёнка предваряет оценку учителя.

Ребёнок имеет *право на сомнение*, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

В текущем учебном процессе используется преимущественно *предельно дифференцированная* оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения детьми инструментов оценки, критериев, шкал и норм. При этом желательно придерживаться традиции их совместной выработки в классе.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих становление внутренней позиции школьника, включая

мотивационно-смысловые установки, положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

готовность следовать *правилам и нормам* школьной жизни, в том числе в сфере межличностных отношений;

готовность следовать *правилам и нормам морали*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с согласия родителей или их законных представителей. Инструментарий для этих исследований разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;

ответственности за результаты обучения;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде *агрегированных* (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Организации и осуществляется учителем (при предметном преподавании – классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые

обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников» (все разделы),

программа «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов в начальной школе является сформированность основ умения учиться, проявляющаяся в:

способности к поисковой деятельности, способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности работать с информацией;

способности к сотрудничеству и коммуникации;

способности к инновационной деятельности, самостоятельному принятию решений в ситуации неопределённости;

способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Организации в ходе *внутришкольного мониторинга*. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке *читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности - служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

В качестве процедур *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов по решению педагогического совета Организации могут быть установлены: а) выполнение выпускниками начальной школы *письменной итоговой комплексной работы с текстом, построенной на межпредметной основе*, и б) *участие в итоговом групповом проекте, допускающем использование ИКТ*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, который утверждается педагогическим советом Организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки по каждому учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов (т.е. с указанием класса, раздела или темы) их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Целью итогового оценивания, кульминации процесса преподавания и обучения, является получение учителями и учениками четкого представления о понимании учащихся. Учащиеся получают возможность продемонстрировать, чему они научились, и быть оцененными сразу по нескольким элементам программы одновременно.

Промежуточное оценивание предоставляет информацию, которая используется учителем для планирования следующей стадии обучения. Помогает учителям и обучающимся понять, что последние уже знают и могут делать. Главная цель *формативного оценивания* для учеников – регулярная и постоянная обратная связь, что позволяет им совершенствовать свое обучение, вовлекаясь в само-оценивание и рефлексию, понимая критерии оценивания. Промежуточное оценивание для учителя - постоянное информирование процесса преподавания.

Оценивание в классе может включать в себя:

- сбор доказательств понимания и мыслительного процесса учащихся;
- документирование процесса обучения в группах и индивидуально;
- вовлечение учащихся в процесс рефлексии;
- само- и взаимооценивание;
- разработка четких рубрик;
- определение образцовой работы учащегося;
- ведение записей результатов тестов/заданий.

Эффективное оценивание позволяет учащимся:

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,
- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,

- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,

- участвовать в рефлексии, само- и взаимооценивании,

- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,

- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

Эффективное оценивание позволяет учителям:

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,

- планировать свою работу относительно исследуемой темы,

- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,

- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,

- совместно анализировать прогресс учащегося,

- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

Эффективное оценивание позволяет родителям:

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,

- развивать свое понимание прогресса ребенка,

- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению**. Проводится администрацией Организации в начале обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: *структура мотивации* и *сформированность предпосылок учебной деятельности*. Стартовая диагностика может проводиться также учителями начальной школы и учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются *тематические предметные планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность *основ учебной самостоятельности*, включая *оценочную самостоятельность* школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так и временным методическим объединением всех учителей, работающих с детьми данной параллели (учителями начальных классов, учителями иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, физкультуры, технологии и иных предметов, изучаемых в данной параллели в соответствии с учебным планом).

В ходе диагностической оценки *предметных* планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения обучающихся в:

а) осознании *смысла* изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;

б) развитии способности переводить понятые смыслы в *знако-символическую форму*, устанавливать отношения между объектами символического ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);

в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *типичных учебных ситуациях*, требующих исполнительской компетенции;

г) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *более широком образовательном контексте* и во *внеучебном контексте*, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

По *ключевым понятиям* и *основным алгоритмам* курса, а также по *трудным для освоения вопросам* курса рекомендуется дополнять диагностическую оценку рефлексивной самооценкой своего уровня понимания обучающимися, например:

Понятия	Алгоритмы, способы действий
А) Я не знаю, что означает это слово.	А) Я не умею это делать.

<p>Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.</p> <p>В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.</p>	<p>Б) Я умею это делать.</p> <p>В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.</p>
--	---

В ходе диагностической оценки сформированности *основ учебной самостоятельности* рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

а) *коммуникативными умениями* и, прежде всего, *умением выслушать и услышать партнёра*, внимательно относиться к чужой точке зрения, начиная с овладения *культурными формулами взаимодействия*, способствующими развитию этого умения, а также формулами, способствующими объединению детей, становлению в классе учебной общности, становлению совместно-распределенной поисковой активности детей (например, «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь», «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?», «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?» и др.);

б) *инструментами само- и взаимооценки* («волшебной линейкой» Дембо-Рубинштейн, картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, эталонам и др.), *правилами и формулами оценки и оценочных суждений, представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки,*

составляющими основу формирования *оценочную самостоятельность* школьников;

в) *инструментами и приёмами поисковой деятельности*, в том числе, умением высказывать предположения и предлагать возможные способов их проверки, обращение к личному опыту и рассуждениям, к эксперименту, измерительным инструментам, словарям и текстам, аргументации и иным способам доказательств, обращение к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.

В текущей оценке используется весь арсенал форм, методов и инструментов проверки (индивидуальные и групповые формы, интегральная и дифференцированная оценка, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, карты понятий и др.) с учетом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. При этом в выборе форм и способов текущей оценочной деятельности в начальной школе недопустимо использовать а) негативную оценку и б) сравнительную оценку детей друг с другом, любые виды соревнований.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в *систему накопленной оценки* и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Примечание. *Накопленная оценка* рассматривается как *способ фиксации освоения обучающимся основных умений*, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (например, с этой целью может использоваться лист

продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов, а также специальные подборки выполненных работ, и иные инструменты). Накопленная оценка строится на основе

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения и прилежания,

в) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. По предметам, вводимым Организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой Организацией. Тематическая оценка может вестись как по ходу изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и

проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. **Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.** Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по особенностям обучения данного ученика в основной школе и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой *поведения и прилежания*;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не

ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения Стандарта в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) *по предмету* складывается из результатов внутренней оценки: предметных результатов, зафиксированных в системе *накопленной оценки* и результатов выполнения *итоговой работы по предмету*. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников начальной школы по предметам служит:

русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир - письменная проверочная работа;

иностранный язык – письменная проверочная работа с устной частью;

изобразительное искусство – творческая работа или выставка творческих работ;

музыка – концерт или иное аналогичное мероприятие;

технология – выставка конструкторских работ;

физическая культура – спортивный праздник.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования утверждённого образца.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,

портфеля достижений выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по индивидуализации учебного процесса в основной школе с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Итоговое оценивание тем трансдисциплинарных исследований проводится в конце каждой темы и выставляется на основании выбранных критериев оценивания. Итоговое оценивание представляет собою задание, в ходе выполнения которого учащийся имеет возможность продемонстрировать понимание центральной темы исследования. Результат итогового оценивания по темам исследования могут быть зафиксированы в

различных формах. При необходимости выставления отметки за тему исследования образовательная организация должна сама решить в каком формате будет произведен перевод результатов в отметку.

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие.

Проводимый администрацией школы ***внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя***, осуществляемого на основе

административных проверочных работ,

анализа посещенных уроков,

анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации Организации.

Модерация оценочной деятельности учителя, осуществляемая методическим объединением учителей по данному предмету. Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в образовательной организации.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности школы

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);

внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

независимая оценка качества образования (внешняя оценка);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности Организации регламентируется распорядительными документами по Организации. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущего образовательного процесса, по совершенствованию образовательной программы Организации и уточнению и/или разработке программы развития Организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательной организации разрабатывается система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение», ориентированная на выявление и оценку

образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как *проекты*,

практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов по данным предметам являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, привитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования по данным дисциплинам строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою малую Родину, знания знаменательных для республики Дагестан исторических событий; любви к своей республике, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов Республики Дагестан и России; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка с помощью **портфолио** личностного прогресса ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговое тестирование,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет дисциплин «Родной язык» и «Литературное чтение». Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по этим двум дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов по родным языкам проводится с помощью различных процедур.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

	<i>аттестация</i>		
- устный опрос	-диагностическая	- анализ динамики	- участие
- письменная	контрольная	текущей	выставках,
- самостоятельная	работа	успеваемости	конкурсах,
работа	- диктанты		соревнованиях
- диктанты	- изложение		- активность
- контрольное	- контроль		проектах
списывание	техники чтения		программах
- тестовые задания		- портфолио	внеурочной
- графическая работа		- анализ психолого-педагогических исследований	деятельности

В эту таблицу могут быть внесены и другие формы контроля и учета достижений, используемые в школе.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки результатов изучения родных языков должна быть ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся по родному языку и литературному чтению являются:

- **критериальность**, основанная на сформулированных в Стандарте требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- **уровневый характер** оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- **суммативность оценки**, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- **приоритетность самооценки** обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

- **гибкость и вариативность** форм и процедур оценивания образовательных результатов;

-**адресное информирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Таблица 2

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Родной язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		5	5	4
-контрольное списывание	- / 1	2	3	-
-контрольное изложение с элементами сочинения		1	1	2

-контрольный словарный диктант		2	2	3
-тестирование		1	1	2
- проекты		1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	1 - /	4	4	4
<i>Всего по родному языку</i>	2 - /	16	17	17
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	<i>1</i>	2	4	4
Проекты	<i>1</i>	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	7	10	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования рассматривается Стандартом как еще один компонент базового содержания общего образования, наряду с рабочими программами по учебным предметам. Целенаправленное обучение универсальным учебным действиям является такой же важной педагогической задачей, как и обучение обучающихся основам научного знания. В отличие, однако, от обучения основам наук, обучение универсальным учебным действиям реализуется в рамках не одного какого-либо отдельного учебного предмета, а в рамках *всех* учебных предметов, средствами *каждого* учебного предмета⁹.

Введение обучения универсальным учебным действиям вызвано признанием того факта, что опоры только на естественное возрастное развитие обучающихся недостаточно для реализации и достижения в полном объеме требований Стандарта; необходима целенаправленная работа по развитию обучающихся, и, прежде всего – средствами их собственной учебной деятельности.

⁹В целях формирования универсальных учебных действий допустимо использовать также и иные формы учебной работы: *внеурочную и внешкольную деятельность, воспитательный процесс, индивидуальные и групповые занятия в рамках программы коррекционной работы*, а также *специальные учебные курсы типа «Введение в учебную деятельность»*. Однако эти формы и средства должны дополнять, а не заменять собой целенаправленное обучение универсальным учебным действиям в ходе изучения отдельных предметов.

Развитие универсальных учебных действий призвано способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению устанавливаемых Стандартом качественно новых результатов за счёт существенного вклада в

формирование *целостного, социально ориентированного взгляда на мир* и системы *ценностных установок и нравственных ориентиров* как важнейшей основы принятия грамотных и ответственных решений;

формирование эффективных стратегий поведения в ситуации неопределённости и развитие *учебной самостоятельности школьников*, ключевыми элементами успешности реализации которой являются¹⁰

организация *позиционного учебного сотрудничества*,

иницирование *поисковой активности* детей и опора на результаты этой активности (самостоятельные «открытия» и возникающие новые образовательные запросы детей),

организация *продуктивной* (творческой, проектно-исследовательской) и *рефлексивной* деятельности,

формирование *оценочной самостоятельности* школьников.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования **опирается и поддерживает важнейшие достижения предшествующего уровня развития**: естественное стремление детей к самостоятельности, позитивное отношение к себе, базовое доверие к миру, любознательность, произвольность поведения, способность к имитационному сотрудничеству (по формуле «*Делаем вместе, а теперь делай сам(а), но так же как я*»).

¹⁰Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М., ОИРО, 2010. – 432 с.

2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В соответствии с пониманием целей и задач программы, ее места и роли в реализации и достижении требований Стандарта под термином *«универсальные учебные действия»* понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе практического освоения всех компонентов учебной деятельности – от мотивационно-смыслового компонента до контроля, оценки и рефлексии.

Система универсальных учебных действия включает два основных блока: *личностные* универсальные учебные действия и *метапредметные* универсальные учебные действия¹¹.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: *самоопределение*, *смыслообразование* и *нравственно-этическая ориентация*.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают возможность организации и успешного выполнения обучающимися своей учебной деятельности, в том числе в условиях позиционного учебного сотрудничества. Среди метапредметных действий выделяют

регулятивные действия (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции);

¹¹Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2008

коммуникативные действия (действия планирования учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение задавать вопросы, действия по разрешению конфликтов, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

познавательные действия (общеучебные, включая работу с информацией, смысловое чтение и знако-символические действия, логические, связанные с выполнением логических операций, и действия по постановке и разрешению проблем).

Основными планируемыми результатами формирования универсальных учебных действий в начальной школе являются:

формирование внутренней позиции школьника, ориентация на содержательные аспекты школьной действительности;

формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,

ориентация на выполнение основных моральных норм, достижение конвенционального уровня морального сознания,

приобретение навыков учебного сотрудничества, умения учиться в общении.

Полное описание планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы. Критерии оценки универсальных учебных действий, типовые задачи и примеры моделей для

решения задач приведены в Пособии для учителя Издательства "Просвещение"¹²

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает сопряжение не только с **рабочими программами по учебным предметам**, но и сопряжение с другими **междисциплинарными программами**:

программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и программой «Чтение. Работа с текстом».

Программа формирования универсальных учебных действий и рабочие программы по учебным предметам

Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках учебных предметов предполагает использование следующих форм организации учебной работы и видов учебной деятельности обучающихся.

Организация *позиционного учебного сотрудничества*, в ходе которого обучающиеся, работая в парах или малых группах:

обсуждают свое понимание поставленной учебной задачи и пути её решения, и(или)

¹² Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова – М.:Просвещение, 2008

выдвигают различные предположения и обсуждают возможные способы их проверки, и(или)

обсуждают полученные результаты и эффективность использованных алгоритмов (способов) действий, и(или)

распределяют обязанности по выполнению учебного задания, и(или)

обсуждают критерии оценки правильности выполнения задания, проводят взаимооценку на основе имеющихся или совместно разработанных критериев и т.п..

Реализация данной формы организации учебной работы способствует формированию как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, и прежде всего, *коммуникативных и познавательных*, а также способствует развитию *мотивов учения*.

Организация *поисковой активности* (в том числе – на базе позиционного сотрудничества, совместных обсуждений), включая

проведение групповых или индивидуальных учебных мини-исследований, или выполнения заданий проектного типа, учебных мини-проектов, иных творческих заданий;

выявление иных точек зрения, их оценка,

оценку достоверности найденной информации и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует развитию *познавательных интересов*, стимулирует появление *самостоятельных познавательных запросов* обучающихся, и тем самым способствует *развитию мотивов учения*, а также способствует осознанному освоению как предметных знаний, так и всех групп универсальных метапредметных учебных действий – *познавательных, регулятивных и коммуникативных*.

Предъявление помимо чисто тренировочных упражнений учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование учебных действий, лежащих в основе способностей к самостоятельному пополнению, интеграции и переносу знаний, разрешению проблем и проблемных ситуаций, способности к самоорганизации и саморегуляции, сотрудничеству, коммуникации, рефлексии, приобретению ценностных установок.

Описание наиболее целесообразных моделей заданий для каждого из классов учебных задач представлены в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Инициирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся за счёт использование таких учебных ситуаций, как: дидактические игры, инсценировки, работа с ИКТ, опыты и демонстрации, парадоксы и др..

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет, с одной стороны, использовать средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, и одновременно – осваивать средства ИКТ как инструмент учебной (и «взрослой» профессиональной) деятельности, а с другой стороны, – использовать интеграцию ИКТ в учебный процесс как дополнительное средство педагогического воздействия, способствующее повышению мотивации учения, индивидуализации обучения, интенсификации учебного процесса без перегрузки обучающихся.

Под *ИКТ* при этом понимается весь комплекс инструментов и сервисов, а также программного обеспечения (см. рис. 1):

- а) персональный компьютер, в том числе – с выходом в Интернет (см. рис. 2),
- б) стандартное программное обеспечение и периферия (см. рис. 3 – 4),
- в) цифровые инструменты и датчики (см. рис. 5),
- г) конструкторы, среды, виртуальные лаборатории (см. рис. 6),
- д) электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование ИКТ в целях обучения и развития создает дополнительные возможности для формирования всех групп универсальных учебных действий:

личностных – развивая мотивы учения, позволяя реализовывать различные собственные замыслы и образовательные цели, способствуя самопознанию;

регулятивных – при выполнении многошаговых учебных заданий исследовательского и проектного типа с использованием ИКТ, в которых требуется планировать свою деятельность, отбирать ресурсы для ее выполнения, контролировать результаты выполнения;

коммуникативных – создавая возможности для общения с удаленными адресатами (сверстниками, экспертами, консультантами, партнерами и т.д.), помогая оформлять и представлять результаты выполненных творческих работ, учебных проектов и исследований.

Наиболее распространенные типы учебных задач, выполняемых учащимися с помощью ИКТ, с указанием их вклада¹³ в формирование

¹³Вклад в формирование универсальных учебных действий определен на основе экспертных оценок, прошедших апробацию в ходе пилотных исследований, проведенных в рамках изучения инновационных практик обучения (ITL, 2009 – 2010)

универсальных учебных действий, приведены в Приложении 1 к настоящему разделу Программы.

В то же время выполнение учебных заданий с использованием ИКТ позволяет достигать планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетенций обучающихся, в том числе формировать навыки:

обращения с устройствами ИКТ;

ввода информации в компьютер (текста, изображений, звука, цифровых данных);

создания, представления и передачи сообщений (текстов, презентаций, диаграмм и т.п.);

поиска, организации и хранения информации;

формировать навыки планирования своей деятельности.

Полное описание планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Чтение. Работа с текстом»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет развивать, прежде всего, познавательные учебные действия применительно к таким важнейшим, с точки зрения обучения и саморазвития, объектам как учебный, научно-популярный и художественный тексты.

Выполнение на всех уроках заданий по работе с текстом способствует развитию навыков

поиска информации и понимания прочитанного;
анализа, преобразования, структурирования текста,
оценки и интерпретации текста.

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшими педагогическими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, выступают:

верное *позиционирование* учителя – отказ от авторитарной позиции и выбор позиции «мягкого лидерства», при которой учитель *стимулирует и инициирует* (иногда даже провоцирует) детское действие, создает необходимые условия для *поисковой активности* на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность, занимая в ходе обсуждения *позицию модератора и эксперта*, *воспитывает привычку сомневаться*, проверять и перепроверять собранные данные, полученные результаты, сделанные выводы и т.п., не торопится с высказыванием собственных оценок, предпочитая сначала выслушать детей, часто занимает позицию «непонимающего» и просит пояснить сделанные выводы, использует в текущем учебном процессе *формирующую и диагностическую* оценку, признавая право на сомнения и ошибку, формирует оценочную самостоятельность школьников;

вовлечение учащихся в *учебные ситуации, побуждающие их действовать*, свободно экспериментировать с изучаемым материалом,

приходить к «самостоятельным» (но тщательно инспирированным учителем) «открытиям» и порождающим новые образовательные запросы;

использование в образовательном процессе *средств и форм организации* учебной работы, внеурочной деятельности, коррекционной работы, адекватных стоящим задачам (см. п. 2.1.2);

индивидуализация обучения на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений обучающихся, их индивидуального прогресса.

Результаты исследований свидетельствуют, что из действующих на уровне образовательной организации факторов наиболее заметное влияние на успешность реализации программы развития универсальных учебных действий оказывают:

доступ к ИКТ (персональным компьютерам с выходом в Интернет и иному мультимедийному оборудованию, устройствам и сервисам) как для учителей, так и для обучающихся *и техническая поддержка* их деятельности;

школьная атмосфера и традиции, *сотрудничество между учителями*; в том числе в такой получившей в последнее время распространение неформальной форме сотрудничества как временные методические объединения учителей, работающих в одной параллели (т.е. предметом сотрудничества становится ребенок);

квалификация учителя.

Как свидетельствуют результаты мониторингов, при повышении квалификации учителям целесообразно особое внимание уделить:

совершенствованию умения работать на результат:

ставить цели урока в терминах научения (*обучающиеся научатся ... , будут осваивать ... и т.п.*);

использовать дифференцированную критериальную оценку, связанную с итоговыми планируемыми результатами (формирующую, диагностическую, тематическую);

формировать оценочную самостоятельность школьников;

освоению инновационных практик:

как вовлекать детей в учебную деятельность;

как организовывать учебное позиционное сотрудничество обучающихся;

как организовывать поисковую и, в частности, учебную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

как использовать ИКТ в целях обучения и развития школьников (Примечание. Некоторые наиболее востребованные в практике модели использования ИКТ обучающимися и учителем приведены соответственно в Приложениях 1 и 2 к настоящему разделу);

освоению умения подбирать и составлять обучающие и проверочные учебные задания:

для осознания смысла изучаемого;

для формирования отдельных аспектов универсальных учебных действий (рефлексии, саморегуляции, сотрудничества и др.);

для грамотного применения и интеграции знаний, в том числе – для применения во “внеучебном” контексте,

для индивидуализации обучения.

способам формирования моральной компетентности школьников, освоению техник и приёмов воспитательной работы.

2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов, наиболее целесообразные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности Организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описаны в разделе 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящей Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Использование ИКТ обучающимися: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД	Обучающиеся ...	«Вес», баллы
работают с готовыми электронными образовательными ресурсами, не преобразуя эти объекты		
1.1	работают с готовыми ресурсами, перемещая, группируя и сортируя объекты, размещая их по “мешкам”, иным полям, упорядочивали объекты, расположив их в заданном или самостоятельно установленном порядке и т.п.	1
используют технические возможности ИКТ и ЭОР как средство решения учебной задачи		
2.1	используют текстовые редакторы для ведения записей или редактирования текстов	1
2.2	находят и выделяют цветом в тексте необходимую информацию, делят текст на части	1
2.3	ищут необходимую информацию (текстовую, иллюстрации, графические и иные объекты) в памяти компьютера, в Интернете по заданным ссылкам	1
2.4	самостоятельно ищут необходимую информацию (текстовую, иллюстрации, графические и иные объекты) в памяти компьютера, в Интернете и сопоставляют	2

	информацию из нескольких источников	
2.5	пользуются ресурсами, размещенными на веб-сайте класса, с помощью удаленного доступа	2
2.6	поясняют с опорой на анимированную схему или динамическую модель, как устроен и действует данный объект, или протекает процесс	2
2.7	обрабатывают или анализируют данные, заполняют схемы, таблицы, представляют полученные данные в виде диаграммы	2
2.8	выполняют проверочные работы, отрабатывают умения или алгоритмы, работая с тренажерами	1
2.9	планируют свою деятельность (например, составляют план выполнения задания) и отслеживают её выполнение	2
2.10	получают индивидуальное задание, комментарии или консультацию учителя	2
2.11	используют инструменты видеоконференций (например, Skype, веб-камеру) для сотрудничества, общения, обучения (как в классе, так и за его пределами)	2
2.12	участвуют в дистанционном обучении	2
используют технические возможности ИКТ и ЭОР для самостоятельного создания новых объектов		
3.1	используют текстовые редакторы для создания текстов (сочинений, подписей к слайдам, докладов, эссе, отчетов, оформления и записи решения, представления результатов и т.п.)	1 или 2

3.2	создают страничку или слайд-шоу (например, с рекламой любимой книги, с биографией любимого писателя, композитора, художника, с описанием и фотографиями достопримечательностей, презентацию с результатами наблюдения за растениями нашей местности и/или домашним животным, и/или протеканием опыта и т.п.)	2
3.3	готовят обобщающую схему, составляли карту понятий по теме, правило, описание порядка действий, памятку и т.п.	2
3.4	создают с помощью цифрового фотоаппарата фотоизображения, например, для фиксации результатов естественнонаучного опыта, делают аудио- и/или видеозапись своего или чужого выступления, проведенного интервью и сохраняют созданные изображения, аудиозаписи в памяти компьютера для последующего воспроизведения и/или обработки	2
3.5	создают макет или схему какого-либо объекта	2
3.6	создают роботизированные устройства на базе микрокомпьютеров	2
3.7	создают на основе готовых шаблонов интерактивную дидактическую игру (например, типа кроссворда) или мини-тест	2
3.8	создают простейшую музыкальную мелодию или подбирают аккомпанемент	2
3.9	создают анимации, мультфильмы	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД	Учителя ...
используют технические возможности ИКТ и ЭОР для подготовки уроков	
1.1	проводят исследование (например, поиск в Интернете) и делают конспект урока
1.2	готовят раздаточный материал или иные ресурсы
используют технические возможности ИКТ и ЭОР для проведения занятий и образовательного взаимодействия	
2.1	представляют информацию или дают классу инструкции (в т.ч. – объясняют новый материал)
2.2	проводят демонстрации в классе (например, компьютерные симуляции, виртуальные лаборатории)
2.3	отслеживают достижение каждым учеником заранее поставленных учебных целей или требований стандарта
2.4	общаются с учениками (например, e-mail, распределяют задания и ресурсы, собирают домашние задания)
2.5	общаются с родителями и выпускниками
2.6	сотрудничают с экспертами, учителями из других школ, иными людьми в целях обучения

2.7	участвуют в социальных сетях, ведут блоги, wiki, или иные типы открытых документов, размещают свои материалы, с целью обмена опытом, участия в повышении квалификации, иных образовательных целях
используют технические возможности ИКТ и ЭОР для выполнения административных функций	
3.1	организуют данные по классу (например, отметки, посещаемость)

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта программы учебных предметов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

В данном разделе Программы приводится конструктор рабочих программ учебных предметов.

Конструктор рабочих программ учебных предметов.

Пояснительная записка.

Формулируются цели начального общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, отражается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, характерные для той линии учебников, к которой проектируется программа, какие либо особенности преподавания, характерные для конкретной образовательной организации.

Место учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях Стандарта соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа с учетом выбранной линии учебников по этому предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Стандарта в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должна быть ориентирована образовательная деятельность. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования, которые определены на конец изучения курса, а не результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Стандарте соответствующего уровня образования по этому предмету, которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Содержание учебного предмета» - один из важнейших разделов рабочей программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел – это первый уровень детализации Фундаментального ядра содержания по предмету для соответствующего уровня образования и, фактически - это обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам курса, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Тематическое планирование.

Раздел «Тематическое планирование» - это второй уровень детализации Фундаментального ядра содержания и детализация раздела «Содержание курса». В рабочей программе этот раздел прописывается, как и все разделы, не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Раздел «Тематическое планирование», как правило, делается в виде таблицы в две колонки.

Распределение материала в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов) или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». При этом, должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом рабочей программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В этой же колонке фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению исследований и проектов, и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. Нельзя не отметить, что нередко вместо характеристики ВИДОВ деятельности обучающихся дается характеристика деятельности. Очевидно, что это не одно и то же. Именно через виды учебной деятельности обучающихся формируются

универсальные учебные действия, личностные, метапредметные и предметные результаты.

Условия реализации программы курса.

В этом разделе дается описание учебно–методического и материально–технического обеспечения образовательной деятельности по предмету с учетом .

Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе Конструктора и соответствующие требованиям Стандарта, в том числе включающие Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, представлены в Приложении к настоящей Программе.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития МКОУ «БСОШ №1» содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом МКОУ «БСОШ №1» созданы и совершенствуются условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

2.3.1. Цели и задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне начального общего образования

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных

Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности
- на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

№	Направление	Воспитательные задачи	Средства реализации
---	-------------	-----------------------	---------------------

1.	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>Формирование гражданского отношения к себе.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.</p> <p>Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</p> <p>Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация проектов гражданско-патриотического воспитания ▪ работа школьного музея боевой славы ▪ уроки мужества; ▪ участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; ▪ встречи с ветеранами и военнослужащими; ▪ участие в благотворительных акциях «Неделя добра», «Подари ребенку праздник» и др.
2.	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>Воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>Формирование понимания значимости искусства в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация целевых программ воспитательной работы по классам; ▪ разнообразные формы организации досуга; ▪ серия классных часов по нравственному воспитанию; ▪ реализация договора по сетевому взаимодействию с картинной галереей; ▪ библиотечные уроки, уроки доброты.

		каждого гражданина.	
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация проекта «Формула успеха»; ▪ реализация целевых программ воспитательной работы по классам; ▪ экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; ▪ организация дежурства по классу и школе.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<p>Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.</p> <p>Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>Формирование уважения к членам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ программа секции «Подвижные игры»; ▪ программа по профилактике правонарушений, правовому воспитанию и социальным вопросам «Правильный выбор»; ▪ работа социально-психолого-педагогической службы.

		семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.	
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Формирования ценностного отношения к природе и всем формам жизни.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация целевых программ воспитательной работы по классам.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>Формирование понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</p> <p>Воспитание гуманистического отношения к людям.</p> <p>Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>	<p>Организация системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ программа ТО «Юный художник»; ▪ программа ТО «Кукольный театр»;

- Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем

школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно

выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и теле-
- передач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.5. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.6. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на первом уровне начального общего образования

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Программа реализуется в рамках:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- социальных практик;
- культурных практик с помощью ряда инструментов, например:
 - целевые программы;
 - календарь традиционных школьных дел и праздников;
 - социальные проекты.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

ц	Месяц	Тема мероприятия
	Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник посвящения в первоклассники
	Октябрь	Праздник осени День Учителя День пожилого человека Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Ноябрь	День народного единства День Матери День памяти жертв политических репрессий
	Декабрь	Сезон Новогодней фантазии Благотворительные акции
	Январь	«Рождественские посиделки» Соревнования «Веселые старты»

Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Декада «Нежности, добра, весны» Праздник книги Праздник прощания с Азбукой
Апрель	Пасха День космонавтики Фестиваль военно-патриотической песни
Май	День Победы День славянской письменности

Социальные проекты

В школе реализуется социальный проект «Спешите делать добрые дела!», который направлен на поддержку социально незащищенных слоев населения, детей-сирот и детей-инвалидов. Мероприятия направлены на проведение уроков добра; организацию благотворительных ярмарок, концертов; сбор вещей, книг, игрушек нуждающимся; оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям, детям-сиротам и т.д. Данный проект реализуется совместно с обучающимися, их родителями и педагогами школы.

Также в школе реализуется социальный проект «Формула успеха», который поможет реализовать основные направления данной программы. Целью внедрения проекта является создание условий для раскрытия и развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка через вовлечение в коллективно-творческую деятельность.

Форма организации работы по проекту «Формула успеха» – игра-путешествие. На каждом этапе путешествия дети попадают в города «Страны Лапутии», где необходимо выполнить задания, преодолевая определенные трудности. Задания соответствуют плану воспитательной работы класса и школы. Для игры-путешествия оформляется красочная карта (своего рода экран соревнований). В конце учебного года подводятся итоги, награждаются активные ученики, а каждый класс награждается в какой-либо номинации. В ходе реализации данного проекта активно привлекаются родители обучающихся, педагоги дополнительного образования.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся осуществляется через проект «Современному школьнику – современное школьное пространство». Именно в школьном пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и

реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, городские и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленная рекреация на третьем этаже); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованная рекреация на втором этаже для организации игр на переменах или после уроков; наличие сенсорной комнаты);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актов зала, два компьютерных класса с сетью Internet, кабинеты, оснащенные интерактивными досками для проведения школьных праздников, культурных событий).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия

в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение

навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других
- мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми,
- взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
- (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин,

посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;
- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на первом уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями.

При этом использованы различные **формы взаимодействия**:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (соревнования «Папа, мама, я – безопасная семья», День Матери).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций «Спешите делать добро!», «Подари ребенку праздник», Дни открытых дверей.

В школе традиционно в октябре проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – безопасная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в

совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

Школа активно взаимодействует и тесно сотрудничает с семьями учащихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

школами эстетического, спортивного направления.

Комплекс мер, направленных на развитие системы взаимодействия школы с семьей

- Программа предусматривает следующий комплекс мер, направленных на развитие системы взаимодействия школы с семьей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение».
- Совершенствование содержания воспитания и образования в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через городские средства массовой информации .
- Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами, вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Проведение общешкольных праздников: День матери, День Семьи, День открытых дверей, День пожилого человека и т.п.
- Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха и т. п.
- Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций .

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Комплекс мер, направленных на социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей.

Программа предусматривает следующий комплекс мер, направленных на социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей.

Проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.

Совершенствование системы социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения, в которую включены педагог-психолог, социальный педагог, медработник, учитель-логопед, педагоги.

Организация совместной работы образовательного учреждения с КГБОУ «Центром семьи «Норильский», психолого-педагогическим отделом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы г. Норильска», службой профилактики зависимостей.

Совершенствование системы профилактической и коррекционной работы с семьей.

Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике зависимостей, в предупреждении других негативных проявлений у детей.

Комплекс мер, направленных на обеспечение прав родителей на участие в управлении школой.

Программа предусматривает следующий комплекс мер, направленных на обеспечение прав родителей на участие в управлении школой.

Активизация работы попечительского совета, родительских комитетов.

Регулярное проведение общешкольных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства.

Ключевые дела школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- семейный конкурс «Заповеди семьянина»;
- конкурс «Самая читающая семья»;
- конкурс рисунков «Моя семья»;
- КТД «День Матери»;
- вечер к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»
- конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»;
- спортивно-оздоровительное мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- фестиваль семейного творчества «Увлечение моей семьи».

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Ожидаемые результаты от реализации Программы

Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroбразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения: высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и

общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Достижение результатов по каждому из заявленных направлений

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка результатов программы

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных

знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анкеты, опросники позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Что изучается	Методы и методики
Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	Тестовая диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев) Методика индивидуального диагностического собеседования

Сформированность нравственного потенциала личности	Тест Н.Е. Щербаковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика Б.П. Битгинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Педагогическое наблюдение.
Детский коллектив как условие развития личности	Методики: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин); «Наши отношения» (Фридман); «Моё мнение о классе»; изучение уровня развития детского коллектива; социологическое изучение межличностных отношений в детском коллективе
Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».
Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса	методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
Программное обеспечение процесса воспитания	Анализ целевых программ воспитательной работы с классом
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ребенка	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания
Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания	Анализ предметно-эстетической среды школы

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или мой отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...
 Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
 Наибольших успехов я достигаю, когда ...
 Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Кутина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого существования
Преко́нвенциональный	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек
Конвенцио-нальный	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку.

	10-12	близких, стремлюсь быть хорошим. Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.
--	-------	---	---

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Ме ня оценивает учитель	Ит оговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мне интересно учиться ▪ я люблю мечтать ▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ▪ мне нравится выполнять домашние задания ▪ я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я старателен в учебе ▪ я внимателен ▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ▪ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ▪ мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ к земле ▪ к растениям ▪ к животным ▪ к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я выполняю правила для учащихся ▪ я добр в отношениях с людьми 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я аккуратен в делах ▪ я опрятен в одежде ▪ мне нравится красивое вокруг меня ▪ я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я управляю собой ▪ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ▪ у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня

другая позиция

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся МКОУ «БСОШ №1»
Сроки и этапы реализации программы	Общие сроки исполнения 2018-2023 гг. Этапы реализации: I этап (2018-2019 г) - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность II этап (2020-2022 г) - основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности III этап (2023г) - обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «БСОШ №1», учащиеся и родители, медицинская сестра школы, зав. школьной столовой.
Источники финансирования	Финансирование работ по реализации программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета МКОУ «БСОШ №1».

Цель программы	<p>создание в МКОУ «БСОШ №1» организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;</p> <p>усиление контроля за качеством медицинского обслуживания учащихся « МКОУ БСОШ №1»;</p> <p>создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;</p> <p>развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;</p> <p>разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья работников МКОУ «БСОШ №1».</p>
Задачи программы	<p>системное отслеживание санитарно - гигиенического состояния МКОУ «БСОШ №1»;</p> <p>нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.1178-02;</p> <p>освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование</p> <p>здоровьесберегающих технологий;</p> <p>обеспечение 100% охвата горячим питанием учащихся в МКОУ «БСОШ №1»;</p> <p>привлечение системы дополнительного образования к формированию здорового образа жизни учащихся;</p> <p>участие в работе научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.</p> <p>проведение мониторинга здоровья учащихся; анализ полученной информации.</p>
Нормативно-	Закон Российской Федерации «Об образовании»;

правовая и документальная основа Программы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; Локальные акты МКОУ «БСОШ №1».
--	--

Пояснительная записка

Здоровье, на протяжении жизни человека, формируется независимо от возрастных особенностей развития органов и систем, от характера взаимодействия организма со средой деятельности человека. Именно в период детства закладываются основы здоровья человека, следовательно, на коллектив гимназии ложится ответственность не только за развитие и образование детей, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, в итоге – формирование целостной личности, с активным, созидательным отношением к миру, здорового, конкурентоспособного гражданина. Гармоничное развитие личности возможно при условии развития духовного и физического здоровья подрастающего поколения.

Состояние здоровья детей - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

В последнее десятилетие возросло число факторов, которые раньше не составляли проблем для школьных врачей, педагогов, родителей учащихся. Рост учебной нагрузки в школе, неправильное питание, просмотр негативно влияющих на психику детей видеофильмов и компьютерных игр, приводят к витаминодифициту, гиподинамии, нарушению осанки, зрения. Проблему роста числа юных курильщиков, массовом потреблении подростками пива, распространение токсикомании и наркомании в среде подростков необходимо решать и родителям, и педагогам, и медикам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это составная часть комплексной программы развития школы, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся.

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени среднего общего образования являются:

Проблема сохранения здоровья учащихся очень актуальны сегодня. Для успешного решения данной проблемы необходимо создать определенные условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни; сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы руководствовались данными мониторинга по объективной информации о здоровьесберегающей активности школы, учебной и внеучебной нагрузке и состоянии здоровья учащихся. Статистические данные за последние годы свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. В качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей.

Концепция программы.

Охрана здоровья населения РФ является одним из приоритетных направлений деятельности и политики государства. Среди причин, негативно влияющих на состояние здоровья людей являются: снижение качества жизни значительной части населения, чрезмерные стрессовые нагрузки, снижение общего уровня жизни населения, распространение вредных привычек и нездорового образа жизни.

Ответственность за то, что лишь 10% школьников можно признать здоровыми (от 1-го до 11 класса здоровье детей резко ухудшается), принимает на себя и школа. Педагогическая общественность осознает, что именно учитель иногда может сделать для здоровья ребенка гораздо больше, чем врач.

К выводу, что образовательный процесс оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье учеников, приходили многие ученые и педагоги-практики. Еще в 50-60-х годах XIX века в результате наблюдений врачи установили распространение среди школьников близорукости, нарушения осанки, неврастения и анемии, гастрита, так называемые «школьные болезни». По сравнению с XX веком, среди причин неблагоприятного влияния учебного процесса на здоровье учащихся, в современных условиях усилилась роль внутри школьного фактора.

1.1 Отрицательные факторы воздействия на здоровье.

Неблагоприятные факторы, воздействующие на здоровье ребенка:

Недостаток витаминов, микроэлементов в рационе питания;

Неблагоприятная экологическая среда, несоблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм приготовления и приема пищи;

Неправильный режим дня детей;

Гиподинамия;

Неблагополучная семья;

Учебно-психологические нагрузки;

Разрушительное воздействие системы образования на здоровье школьников:

Стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся;

Недостаток физической активности учащихся;

Несоблюдение гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;

Неправильная организация питания учащихся в школьной столовой;

Недостаточный уровень гигиенических и психологических знаний педагогов;

Низкий уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.

1.2 Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.). Её отличительная особенность – приоритет здоровья, грамотная забота о здоровье учеников, как обязательном условии ведения образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье детей, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, воспитание у них и у учителей культуры здоровья.

Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Принцип открытости функциональных и методических действий: все, что делается в процессе внедрения и становления здоровьесберегающей системы образования и воспитания, должно быть понятным, логически обоснованным и информационно открытым для учащихся и учителей, является осознанной их деятельностью.

Принцип объективной оценки конечного результата: один из главных принципов, лежащих в основе здоровьесберегающих образовательных технологий; только при выполнении этого требования возможен продуктивный контроль и коррекция, поиск способов управления и допущенных ошибок.

Принцип преемственности и завершенности: данный принцип состоит в согласованности не только содержания, но и технологической модели, форм учебной деятельности на разных ступенях образования как в макро-, так и в микроструктуре; на каждой следующей ступени расширяются и углубляются представления, знания, умения и навыки, происходит переход с низкого уровня на более высокий.

Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании: широкий спектр и разнообразие средств, методов, организационных форм и видов здоровьесберегающих технологий обеспечивает полноценность образовательной системы, предоставляет свободу творчества, инициативы и деятельности.

Принцип оптимизации: данный принцип требует в каждом конкретном случае выбора наилучшего варианта плана деятельности, то есть наилучшего варианта содержания средств, форм, методов внедрения и функционирования здоровьесберегающих технологий, затрат времени, усилий, степени трудности, научности, создания оптимальных условий для деятельности (учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, культурно-эстетических); умелого стимулирования и регулирования действий; оперативного контроля и коррекции деятельности.

Принцип совместной профессиональной деятельности: предполагает, что построение открытой здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса и требует формирования единых ценностно-мотивационных оснований деятельности и метапредметного профессионального мышления специалистов учреждения.

Принцип командного взаимодействия (кооперации): предполагает создание единой команды специалистов общеобразовательного учреждения, способной принципиально изменить качество образовательной среды на основе целенаправленности, мотивированности, распределение функций и ответственности, взаимной обусловленности действий,

подчиненности определенному порядку деятельности, единого пространственно-временного функционирования участников.

Принцип сетевого взаимодействия: требует выстраивания взаимосвязей между образовательными учреждениями города, создание единого коммуникационного пространства.

Принцип социального партнерства: выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности общеобразовательных учреждений с родителями обучающихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления общеобразовательного учреждения.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса осуществляется через:

Мониторинг здоровья учащихся

Интеграция предмета и здоровье сбережения

Учет анатомо-физиологических особенностей возраста детей

Личностно-ориентированный подход в обучении

Формирование представлений, а не передача знаний

Предупреждение переутомления учащихся

Позитивные воздействия и успешность урока

Оценка не только по результату, но и по процессу его достижения

Высокий уровень общей и коммуникативной культуры учителя

Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технологии работы учителя на уроке – сердцевина здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Применение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей

педагогике.

Здоровье образовательные технологии – это качественная характеристика любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. Здоровьесбережение по определению не может быть основной целью образовательного процесса, может быть только условием, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Понятие здоровьесберегающие образовательные технологии появились в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Если философия образования отвечает на вопрос «зачем учить?», а содержание образования «как учить?», то сточки зрения здоровьесбережения, учить нужно так, чтобы не наносить вреда здоровью ни ученику, ни учителю.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Организация качественного обучения, развития и воспитания подрастающего поколения без ущерба для физического и духовного здоровья.

Полноценная подготовка ребенка к самостоятельной жизни

Приобщение к здоровьесберегающей педагогике через:

Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся

Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями.

1.4 Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих технологий и педагогического мастерства.

На уроке определены три группы задач, связанных с проблемой здоровья:

Диагностические (проветрено ли помещение, не мешает шум, достаточно света тт.д.)

Коррекционные (решаются в широком диапазоне действия – скорректировать неправильную позу ученика, изменить темп проведения урока, вовремя провести физминутку, дать творческое задание), проводится мягко Участливо доброжелательно.

И формирующие – капля за каплей формирование здорового потенциала у детей.

Современные технологии обучения:

Педагогика сотрудничества (гармонично ориентированна на личностные структуры, предлагает творческий, проблемно-поисковый метод работы, обеспечивает все условия для решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Цель педагогики –разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребенка, использовать их для более полного развития личности);

Технология развивающего обучения (Строятся на плодотворных идеях Л.С. Выготского, в частности его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. По мнению В.В.Давыдова, под развивающим обучением понимается активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному, в определенной степени отвечают принципам здоровьесберегающей педагогике.)

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов) рассматривает как один из вариантов работу в малых группах, целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей.

1.5 Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.

Экологический фактор: Видеоэкология (интерьер):
 Цветовая гамма школы, класса,
 столовой;
 Школьная и другая мебель;

Гигиенический фактор: Правильная поза во время занятий,
 приема пищи;
 Воздушно-тепловой режим всех
 помещений;
 Уровень шума;
 Использование ТСО;
 Организация правильного питания
 школьников.

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе – важный момент здоровьесбережения. Их нарушения отражаются на всем, что происходит в школе.

Использование столь передовых и актуальных новых средств обучения (ТСО), с одной стороны, повышает наглядность обучения и создает условия для сохранения работоспособности. Но, с другой стороны, ТСО аудиовизуальные, видеоэкранные увеличивают объем информации, получаемой учащимися, по сравнению с обычными уроками. Наглядность компьютерных средств обучения повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, но возросший объем информации увеличивает нервное напряжение учащихся, увеличивает темп работы, нагрузку на зрительный и слуховой анализаторы. Неблагоприятное изменение работоспособности и функционального состояния организма учащихся отмечается, главным образом, под влиянием:

Передач длительностью свыше 25-35 мин (в зависимости от предмета);

Преобладание в передаче слова над изображением, а также слишком большого количества схем, печатного текста, диаграмм, вызывающих значительного напряжения зрительного анализатора;

Неблагоприятных условий просмотра телевизионных передач (1 телевизор на класс; расположение учащихся к экрану телевизора ближе 2м и далее 6м; засветка экрана солнечными лучами и т.д.);

«Общение» с компьютером, особенно с игровыми программами, сопровождается сильным нервным напряжением, ученик испытывает стресс, а кратковременная сильная концентрация внимания вызывает у детей выраженное переутомление.

Обеспечение программы.

2.1 Нормативно-правовое обеспечение.

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.

Конституция РФ ст.43

Закон РФ «Об образовании»

Закон «О физической культуре и спорте»

Закон РФ «Об охране здоровья граждан»

Рекомендации министерства образования России по «организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в образовательных учреждениях».

«Основные положения концепции об охране здоровья населения РФ»

2.2. Условия внедрения здоровьесберегающих технологий.

Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В рамках реализации программы в плане школы заложены основные задачи и условия её реализации, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

Организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;

Повышение компетентности педагогического состава школы в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортных микроклимата школы;

Наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;

Организация проведения диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете.

Воспитание у учащихся культуры здоровья через самопознание, самооценку, самокоррекцию.

Осуществление совместной профилактической работы школы с поликлиникой .

2.3 Организация и обеспечение реализации программы.

Основное предназначение деятельности подпрограмм по здоровьесбережению в школе – формирование здорового пространства учащихся, ориентированное по направлениям:

Образование в области здоровья и здорового образа жизни;

Физическое воспитание;

Медицинская служба школы;

Организация питания учащихся и учителей школы;

Социально-психологическая служба;

Привлечение родителей, общественности города к формированию культуры здоровья учащихся.

2.4. Программно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся школы. Разработка и реализация подпрограмм предполагает информационное и учебно-методическое обеспечение, основными направлениями

которых могут быть:

Изучение и анализ данных психологических исследований состояния здоровья детей школы (социально-психологическая служба школы);

Изучение и обобщение опыта отдельных педагогов в т.ч. края и России в области организации учебно-воспитательного процесса, включающих здоровьесберегающие технологии в ведение образовательного процесса;

Разработка и реализация здоровьесберегающих подпрограмм здоровьесберегающих технологий: курс валеологии в начальной школе, организация работы ученической агитационной бригады «ЗОЖ».

Организация и проведение:

Психолого-аналитических исследований влияния учебной нагрузки на здоровье учащихся;

Участие педагогов в организации и проведении методических (в т.ч. дистанционных), семинаров, курсов повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения;

Активное участие учителей в научно-практических конференциях, собраниях, выставках по проблемам содержания и технологий обучения здоровому образу жизни;

Создание и использование школьной видеотеки по проблемам наркомании, СПИДа, алкоголизма и курения, информационное обеспечение внеклассных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся МКОУ «БСОШ №1» приведет к повышению статуса здорового образа жизни как учащихся, так и учителей школы. Представленная информация о важности здоровьесбережения, использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, встречи с медицинскими работниками, психологами, мониторинг здоровья учащихся, занятость учащихся в ДЮСШ, спортивных организациях села, регулярные медицинские осмотры позволят:

Подготовить педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий, внедрить положительные результаты в практику;

Организовать калорийное, витаминизированное питание в школьной столовой;

Вести систематическую профилактическую работу школы с поликлиническими учреждениями города;

Создать систему комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся, в т.ч. состоящих на диспансерном учете;

Снизить общую картину заболеваемости простудными и др. заболеваниями, повысить общий уровень иммунитета у детей 1-4 классов

Совершенствовать систему физического воспитания, вовлекая в занятия спортом большее количество детей и подростков;

Привлекать внимание учащихся и их родителей к вопросам здорового образа жизни, питания, физической активности. Режим сна и отдыха;

Выпускникам школы овладеть знаниями о здоровом образе жизни и осознать ответственность за свое здоровье;

Повысить уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения;

Классному руководителю, учителю-предметнику строить образовательно-воспитательный процесс, заботясь о сохранении здоровья учащихся через поиск здоровые сберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

Механизм отслеживания и критерии оценки эффективности.

Диагностический инструмент и методы:

наблюдение за влиянием образовательного процесса на состояние здоровья учащихся;

ежедневный контроль организации работы и приготовления пищи в школьной столовой;

проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров учащихся 1-4х классов совместно с поликлиникой;

проведение микроисследований в области соблюдения ЗОЖ (оценки отношения учащихся к предметам, процессу обучения в школе в целом путем анкетирования, опроса, наблюдения);

анализ полученной педагогической и медико-психологической информации с целью коррекции и дальнейшей разработки здоровье сберегающего сопровождения образовательного процесса;

анализ контингента учащихся школы;

индивидуальное консультирование классных руководителей 1-х классов.

проведение методического совещания с классными руководителями 1-х классов по вопросам организации процесса адаптации учащихся и проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 2-4 классов.

ознакомление классных руководителей 1-х классов с особенностями развития учащихся с целью ускорения адаптации
 деятельность по реализации программы психолого-педагогической преемственности I и II ступеней обучения в школе (5-е классы).

практикум по введению на уроках «Минутки развития».

проведение групповых или индивидуальных консультаций для учителей 1, 4-х классов по итогам сопровождения школьников.

проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене.

проведение индивидуальных консультаций для педагогов 1-х классов по результатам тестирования учащихся.

Критерии оценки эффективности.

Основными критериями эффективности являются: уровень здоровья учащихся; снижение заболеваемости, повышение индекса здоровья; формирование межличностных отношений на основе взаимопониманий и взаимоуважений личности.

Механизм реализации программы

(Взаимодействие участников образовательного процесса)

Деятельность по направлениям					
Администрация школы	Структурные подразделения (объединения, службы, центры и т.д.)	Педагогический коллектив		Медицинские работники школы	Родители
		Узкие специалисты	Педагогические предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования		
Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся					
Соблюдение требований					

<p>и контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02):</p> <p>санитарно-гигиеническое состояние школьных учреждений, пищеблока, классных комнат, сан. узлов, мастерских, а также воздушный, световой, питьевой режим;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендаций, анализ школьного расписания, перегрузка учебными занятиями, дозировка домашнего задания, профилактика близорукости;</p> <p>рациональная организация образовательного процесса;</p> <p>организация горячего</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 в рамках своих компетенций.</p> <p>Планирование деятельности согласно норм СанПин.</p>	<p>Обеспечение необходимых учебных условий в семье.</p>
---	---	---

питания учащихся.			
Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Госпожарнадзора по санитарно-гигиеническому и противопожарному состоянию.	Ознакомление с нормативными документами (локальными актами) по ТБ, ЧС, противопожарным мероприятиям.		Тесное взаимодействие с Управляющим Советом МКОУ «БСОШ №1» по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния.
	Соблюдение правил, обеспечивающих санитарно-гигиеническое и противопожарное состояние МКОУ «БСОШ №1».		
Разработка локальных актов, регулирующих здоровьесберегающую деятельность согласно норм СанПин.			
Оценка здоровьесберегающих гигиенических регламентов школьной среды.			
Мониторинг «процесса» и результативности здоровьесберегающей деятельности школы.			
Совершенствование системы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей и подростков МКОУ «БСОШ №1»			
Разработка локальных актов, регулирующих социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.	Ознакомление с нормативными документами. Соблюдение нормативных позиций, обеспечивающих социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.		
Создание ПМПк. Разработка и утверждение	Диагностика, профилактика с участниками образовательного процесса.	Обследование детей, вновь	

Положения ПМПк.		поступивших в школу.	
<p>Разработка и выполнение программы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности ПМПк.</p>			<p>Участие представителей Управляющего Совета в работе с семьями учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Разработка и выполнение программы по организации деятельности субъектов образовательного процесса в адаптационный период учащихся 1-х классов согласно соответствующим требованиям к возрастным особенностям обучающихся.</p>			
<p>Создание условий и анализ протекания периода адаптации учащихся 1-х кл.</p>	<p>Проведение консультационной работы и всеобуча для родителей об особенностях адаптационного периода учащихся 1-х кл</p>	<p>Психопрофилактика; диагностика детей, родителей, педагогов (индивидуальная и групповая); разработка индивидуальных образовательных маршрутов; консультирование родителей и педагогов (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и</p>	

		групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая).	
Диагностика протекания периода адаптации учащихся 1-х кл			
Разработка и выполнение программы по профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе вследствие нарушения здоровья).			
Организация зон активно способствующих снятию психоэмоционального напряжения учащихся.			
Создание условий и анализ процесса интеграции детей с ОВЗ в условия массовой школы.	Разработка и реализация программ интеграции детей с ОВЗ в условиях массовой школы.		
	Ведение индивидуальных карт сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.		
Оформление нормативно-правовой базы по интеграции детей с ОВЗ в условиях массовой школы.	Разработка и выполнение программ логопедического и психолого-педагогического сопровождения, индивидуально- ориентированных программ сопровождения развития детей с ОВЗ.		Самообра зование, групповые и индивидуальны е консультации специалистов МКОУ «БСОШ №1», всеобуч.
	Индивидуальные консультации для педагогического коллектива по сопровождению детей с ОВЗ.		
Контроль деятельности служб социально-психолого- педагогического сопровождения в МКОУ.	Методическая помощь при разработке и реализации программ по сопровождению учащихся с ОВЗ.		
	Организация профилактической работы с родителями обучающихся.		
Мониторинг «процесса» и результативности здоровьесберегающей деятельности МКОУ «БСОШ№1».			

Внедрение системы оздоровления детей в школе			
Создание организационно-педагогических условий для реализации здоровьесберегающих технологий.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	Регулярно проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Обеспечение классных руководителей и узких специалистов полной информацией об индивидуальных особенностях детей.
Разработка локальных актов, регулирующих оздоровительную деятельность в МКОУ «БСОШ №1».			
Ознакомление с нормативными документами.			
Ведение банка данных и мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполнение Паспорта здоровья учащегося.			
Обеспечение образовательного процесса на основе педагогических технологий, авторских программ и методик, прошедших психолого-педагогическую и медицинскую экспертизы и соответствующие принципам педагогики здоровья.	Внедрение адаптивно-оздоровительных комплексов и оздоровительных физкультпауз для обучающихся и учителей-предметников с учетом природно-климатических условий Крайнего Севера, составление и проведение утренней гимнастики, коррекционно-развивающих занятий в режиме учебного дня.	Проведение лекций по профилактике школьного травматизма, профилактических бесед по оздоровлению обучающихся и педагогов.	Помощь родителям в выявлении причин заболевания, учете социальных и материальных условий жизни семьи.
Организация релаксационного пространства.			
Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.	Проведение консультационной работы и всеобща (Клуб родительского становления).		
	Создание программы по самореализации учащихся в системе внеурочной деятельности.	Оказание	Обеспечение условий

		консультативной помощи в проведении просветительской работы.	ведения здорового образа жизни и непосредственное участие в культурно-массовых оздоровительных мероприятиях.
Мониторинг «процесса» и результативности здоровьесберегающей деятельности школы		Медицинская помощь и поддержка, витаминизация, коррекция нарушений.	Материальная и финансовая поддержка (на добровольной основе) программ оздоровления. Участие и проведение оздоровительных мероприятий, конкурсной, научно-исследовательской, проектной деятельности.
Количественная оценка эффективности здоровьесберегающего образовательного потенциала.			
Организация социального партнерства с различными учреждениями города в рамках здоровьесбережения.	Методическая помощь в разработке и реализации программ оздоровления детей.	Медицинское сопровождение по профилактике, закаливанию, иммунизации.	
Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.			
Формирование отрядов пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся.			

Оздоровительная работа с педагогами			
Создание условий для профилактики эмоционального профессионального выгораний.	Разработка и реализация программы профилактики эмоционального и профессионального выгораний для педагогов.		
	Организация деятельности клуба здоровья для педагогов.	Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «Ученик – учитель».	
		Тренинговые формы работы.	
Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья и использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе			
Организация обучения педагогических работников (в том числе по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ).	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта здоровьесберегающей деятельности педагогов (в том числе с детьми с ОВЗ) внутри МКОУ «БСОШ №1».	Семинары, открытые мероприятия по организации работы с детьми с ОВЗ.	
Посещение уроков и внеклассных мероприятий, консультирование, анализ документации, отчетных материалов и педагогической деятельности по отбору оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению здоровья учащихся.			

Получение лицензии МКОУ «БСОШ №1» на ведение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий, консультирование, анализ документации, отчетных материалов и педагогической деятельности по отбору оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению здоровья учащихся.		
	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов по проблемным вопросам для учителей-предметников и классных руководителей.		

Критерии оценки достижения результатов. Шаги реализации программы

Действия	Смысл	Участники	Сроки
Проведение мониторинга состояния здоровья каждого ученика	Фиксация показателей состояния здоровья с целью своевременного выявления причин возможного ухудшения, корректировка дальнейших действий по организации здоровьесбережения конкретного ученика. Выявление факторов возможных рисков по сохранению здоровья учащегося	Все учащиеся школы	2 раза в год, ноябрь, апрель

Создание Электронного паспорта здоровья каждого ученика	Фиксация показателей состояния здоровья в течение всего периода обучения, комплексный и наглядный документ, отражающий реальное состояние здоровья. Создание условий для выявления динамики состояния здоровья.	Все учащиеся школы	Заполнение ежегодно в сентябре, ведение Электронного паспорта в течение всего обучения в МКОУ «БСОШ №1»
Анкетирование учеников и родителей с целью выявления отношения к ЗОЖ, уровня компетенции по данному вопросу	Оценка эффективности проведения профилактической просветительской работы в области здоровьесбережения.	Все учащиеся школы, родители (опекуны)	1 раз в год

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

План реализации Программы деятельности школы
по сохранению и укреплению здоровья учащихся МКОУ «БСОШ №1»
на период 2018-2023 уч.год.

Направления	Мероприятия	Срок и	Ответственный
Обеспечение здоровьесбережени я.	1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями норм СанПиНа.	Весь период	Администрация, Медик школы
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-4 классов.		Зам директора по ВР Грязнова Е.В. Классные руководители Медик школы
	5. Организация и контроль выполнения норм СанПиНа.		Зам директора по УР Аджаматова Э.М., Грязнова Е.В.-ВР Зам по АХЧ Акавов А.Т Медик школы
	6.Расширение сети спортивных секций		Зам директора по ВР Грязнова Е.В.
	12. Планирование работы с педагогами на учебный год по проблемам психологической поддержки.	Ежег одно	СППС школы
13. Организация и проведение семинаров по	По	Зам. директора по УВР	

	использованию здоровые берегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	отдельном у графику	Аджаматова Э.М., Грязнова Е.В..
Образование и здоровье.	14. Применение здоровые берегающей педагогики в процессе обучения и воспитания учащихся.	Весь период.	Педагоги школы
	15. Мониторинг организации учебной деятельности: - соблюдение режима организации и проведения занятий в школе; - построение урока с учетом использования здоровые берегающих технологий; - выполнение гигиенических требований к ведению урока, проведения внеклассных мероприятий, нахождения ученика в школе; - создание благоприятного эмоционального фона в классе, комфортного состояния ученика в школе; - определение степени психологического состояния ученика в классе, в школе (по отдельному плану работы СППС школы);	Весь период	Администрация, педагоги школы
Профилактика нарушения Правил дорожного движения	28.Выполнение программы по профилактике ДТП в 1-4-х классов.	Весь период	Зам. дир. ВР Грязнова Е.В.
	29.Организация и проведение конкурса рисунков на тему «Смотри в оба!» по профилактике травматизма на площадке школы, на улицах города в период зимы (1-7 классы)	Ежегодно	Вожатая
	30. Продолжить информационную работу стенда профилактики нарушений Правил дорожного движения «Светофор»	Весь период	Вожатая

	Организация и проведение профилактических игр, викторин, конкурсов по Правилам дорожного движения.	По отдельном у плану	Вожатая
--	--	----------------------	---------

Реализация воспитательной программы «Здоровье»

Основные модули привития необходимых знаний и навыков при формировании потребности в ЗОЖ	Формы деятельности	Ответственные и привлекаемые специалисты
Изучение внутренних органов человека «Самопознание»	Уроки естественного цикла, беседы с врачами	Классные руководители, учителя-предметники
Правила межличностного общения «Я и другие»	Семинары со специалистами СПН Психологические тренинги Индивидуальная работа Контроль посещаемости (профилактика пропусков уроков по причине межличностных конфликтов).	Координатор СПН Педагог- психолог Классный руководитель
Санитарно-гигиеническое просвещение «Гигиена и профилактика инфекций»	Классные часы по формированию потребности в ЗОЖ Лекции врачей – инфекционистов Выпуск санбюллетеней Организация контроля гигиены при приеме пищи в школьной столовой.	Классный руководитель Ученический актив Классный руководитель

	Тематические выступления на родительских собраниях.	
Воспитание культуры здорового питания «Питание – основа жизни»	<p>Просветительские беседы на классных часах, уроках биологии</p> <p>Деловые игры, выпуск санбюллетеней.</p> <p>Дни открытых дверей в школьной столовой для родителей</p> <p>Лекции на родительских собраниях врачей – диетологов.</p> <p>Оформление информационных стендов: о пользе горячего питания, о дневном рационе, об организации школьного питания, Обновление оформления школьной столовой.</p>	<p>Классный руководитель, предметники</p> <p>Ученический актив</p> <p>Заведующая школьной столовой</p> <p>Школьный фельдшер</p> <p>Старшая вожатая</p>
Основы личной безопасности и профилактика травматизма «Сам себе телохранитель»	<p>Уроки ОБЖ</p> <p>Деятельность отряда ЮИД «Дорожный патруль».</p> <p>Участие в конкурсах по изучению и пропаганде ПДД в рамках городской программы «Мы и здоровое будущее!» в течение года (по плану городского проекта).</p> <p>Работа дружины юных пожарных «Огнеборцы», участие в конкурсах по изучению и пропаганде ППБ в рамках городской программы «Мы и здоровое будущее!» в течение года (по плану городского проекта)</p>	<p>Преподаватель ОБЖ</p> <p>Классный руководитель, Руководитель отрядов ЮИД и ДЮОП</p>
Культура потребления медицинских услуг «Я пациент»	<p>Беседы на классных часах</p> <p>Беседы о правилах поведения в учреждениях здравоохранения</p> <p>Взаимодействие с врачами-специалистами в период проведения организованных плановых</p>	<p>Школьный фельдшер</p> <p>Классный руководитель Родители, Педагоги,</p>

	медосмотров. Беседы врачей-специалистов -гинекологов, урологов, акушеров, наркологов, терапевтов - с учащимися (по отдельному графику, согласованному с начальниками УО и ДО и УЗ)	сопровождающие детей на осмотр
--	---	--------------------------------

Организация и проведение диагностических мероприятий

Мониторинг здоровья – комплексная оценка здоровья обучающихся в динамике согласно критериям (по С.М.Громбаху):

1. уровень достигнутого развития и степень его гармоничности;
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям;
3. уровень функционального состояния основных систем организма;
4. наличие или отсутствие хронических болезней на момент обследования.

Направления	Диагностика	сроки	ответственный
1. Физическое здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния здоровья школьников; - Оценка эффективности оздоровительных мероприятий; - Оценка состояния зрительной системы; - Оценка состояния осанки; - Карта наблюдения за состоянием ребенка; - Тест – анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния здоровья. 	<p>2 раза в год, ноябрь, апрель декабрь, апрель</p> <p>В течение года по отдельному графику</p> <p>январь - май</p>	<p>Школьный фельдшер, Классные руководители Администрация</p> <p>Классный руководитель, Школьный фельдшер</p> <p>Классный руководитель, Школьный фельдшер</p> <p>Классный руководитель, Школьный фельдшер</p>
2. Психологическое здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка школьника; - Школьная тревожность; - Уровень агрессии, конфликтности 	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Школьный психолог</p>
3. Социальное здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная компетентность; 	<p>2 раза в год по</p>	<p>Классный руководитель</p>

	<p>-Сформированность нравственной культуры;</p> <p>- Сформированность мотивационно-ценностного отношения к своей личности, к окружающим;</p> <p>- Система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;</p> <p>- Направленность личности(на себя, на общение, на дело).</p>	<p>отельному графику</p>	
--	---	--------------------------	--

Здоровьесберегающие образовательные технологии, применяемые в школе

Внедрение системы оздоровления детей в МКОУ «БСОШ №1» через использование:

здоровьесберегающих технологий;

медико-гигиенических технологий;

физкультурно-оздоровительных технологий;

экологических здоровьесберегающих технологий;

технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности;

здоровьесберегающих образовательных технологий:

организационно-педагогических, определяющих структуру учебного процесса, частично регламентированную СанПиН, способствующих предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогических, связанных с непосредственной работой учителя на уроке и психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса;

учебно-воспитательных, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек;

социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий, включающих технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики);

педагогических технологий (как систем), содействующих сохранению здоровья, а именно:

педагогика сотрудничества;

технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов);

технология раскрепощенного развития детей (В.Ф. Базарный);

коллективный способ обучения;

гендерные педагогические технологии, применяемые при раздельном обучении мальчиков и девочек;

психокоррекционных развивающих технологий (различные приемы арт-терапии);

создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности посредством:

организации школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма;

проведения спортивных соревнований, праздников и марафонов; уроков, часов и дней Здоровья;

организации лекций и бесед для учащихся и родителей с привлечением медицинских работников;

организации работы спортивных секций;

организации занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми;

вовлечения детей с ОВЗ во все сферы общественной жизни и дополнительное образование;

профилактику школьного травматизма, а именно:

организацию дежурства по школе и в столовой с привлечением сотрудников школы и школьных органов самоуправления;

инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; уроков физики, химии, биологии, информатики, технологии; систематическое ведение журнала инструктажей;

проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;
выполнение программы по обучению учащихся 1–9 классов Правилам дорожной безопасности;
оформление и периодическое обновление школьного уголка по профилактике травматизма среди учащихся и ПДД;
проведение бесед медицинским персоналом школы по оказанию первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током;

внедрение:

адаптивно-оздоровительных комплексов и оздоровительных физкультпауз для обучающихся и учителей-предметников с учетом природно-климатических условий Крайнего Севера,

комплексов утренней гимнастики,

коррекционно-развивающих занятий (включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхательных упражнений и т.п.);

организацию отдыха и оздоровление детей в летний период;

Оздоровительная работа с педагогами.

В рамках профилактики и коррекции психоэмоционального состояния педагогов школ важно:

Внедрение оздоровительной программы по профилактике эмоционального и профессионального выгораний.

Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «Ученик – учитель».

Участие в городских спартакиадах среди подразделений Управления образования.

Участие педагогов в творческих конкурсах

Создание городских творческих, спортивных и т.п. групп по интересам, общественных организаций педагогов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья и использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе:

Организация обучения педагогических работников (в том числе по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ).

Получение лицензии МБОУ на ведение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта здоровьесберегающей деятельности педагогов (в том числе с детьми с ОВЗ) внутри МБОУ, образовательных учреждениях города, края и РФ.

Проведение городских семинаров-практикумов, круглых столов по проблемным вопросам для учителей-предметников и классных руководителей.

Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий здоровьесберегающей направленности образовательных учреждений Бабаюртовского района.

Организация консультирования и проведение Дней открытых дверей школами, имеющими позитивный опыт работы в рамках здоровьесберегающей деятельности (по результатам конкурсов, проверок и т.п.)

Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации всех направлений здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, а именно, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет их образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Проведение диагностики трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;

2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

3. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверности: профессиональный анализ медицинских показателей учащихся (школьный врач); проведение и анализ психологической диагностики (школьный педагог-психолог, дефектолог) и педагогической диагностики (учитель, завуч). Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в процессе обучения, общения со сверстниками и взрослыми;

Педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы предполагается

использование наряду с традиционными мультимедийные технологии обучения. Они позволяют учителю интегрировано представить, а ученику воспринять информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок), а также усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля над процессом усвоения ребенком учебного материала.

Программа коррекционной работы в школе строится в соответствии с учетом особенностей затруднений учащихся начальных классов при освоении программы начального обучения. А именно:

Общая характеристика трудностей обучения

по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;

- перестановки букв и слогов;

- неправильная постановка ударения в слове;

- нарушения понимания прочитанного;

- agramматизмы при письме и чтении;

- нарушение границ слов.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.

- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя» и др.);

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики» и др.);

– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички» и др.);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья» и др.).

– другие трудности...

Данная Программа коррекционной работы является логическим продолжением предшествующей деятельности образовательного учреждения, направленной на создание благоприятных условий для успешного включения в процесс обучения детей, имеющих трудности в развитии и освоении образовательной программы на первой ступени средней общеобразовательной школы.

Основные направления коррекционной деятельности

в МКОУ «БСОШ №1»

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направления коррекционной деятельности
Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Перечень методов и методик для проведения мониторинговых исследований:

Личностные УУД:

методика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко);

методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой);

задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже);

задание на выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже;

беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)

Другие методики

Регулятивные УУД:

зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер;

прогрессивные матрицы Дж.Равена;

тест Тулуз-Пьерона;

диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер);

опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкий для педагогов

Другие методики

Коммуникативные УУД:

исследование уровня речевого развития детей – 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А.Стребелевой;

определение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;

«Левая и правая стороны» Ж.Пиаже;

методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман;

задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман.

Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта)

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

Предшкола

Коррекционные группы

Индивидуальный и дифференцированный подход

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Территориальная(краевая) медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-

психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

- сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПк программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;

- разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;

- утверждён и реализуется план-график проведения диагностических работ: (педагогом-психологом, учителями, администрацией)

- еженедельно педагог-психолог проводит коррекционные занятия с подгруппами детей СКК

- еженедельно учитель-логопед проводит коррекционные занятия с детьми, требующими логопедической помощи

- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, администрация школы);

Основные мероприятия

Работа ПМПк по анализу рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии – сентябрь;

Анкетирование классных руководителей и диагностика педагога-психолога с целью определения уровня адаптации учащихся к школьному обучению – октябрь, май

Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май;

Наблюдение, диагностика учителей, специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), работа ПМПк с целью определения успешности обучения учащихся и выявления детей, требующих особого внимания для коррекции дальнейшей программы обучения – в течение года

Разработка программ индивидуальных траекторий развития (сентябрь – октябрь), включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1-2);

- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 3);

- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 4);

Проведение мероприятий по работе с семьей. Цель – расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года.

Родительские собрания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Базисный учебный план начального общего образования, на 2018/2019 учебный год

I. Начальное общее образование

Базисный учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных, надпредметных и метапредметных направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и на родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана, и устанавливает количество часов, отводимых на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения. В варианте учебного плана № 1 для школ с русским (неродным) языком обучения за русским языком сохранено то количество часов, которое указано на этот предмет в базисном учебном плане Российской Федерации.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в II-IV классах выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», за счет компонента образовательной организации 1 час отводится во 2-3-их классах.

Что касается учебного предмета «Математика», за счет компонента образовательной организации 1 час отводится в 1-3-их классах.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, особенно в период каникул.

В муниципальных образовательных организациях количество часов внеурочной деятельности доведено до 10 часов в неделю.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах с родным (нерусским) языком обучения при наполняемости класса 20 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по

решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Комплектование классов:

Классы	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
1	4	78
2	3	47
3	3	66
4	3	57
1-4	13	248

В 5-ти классах производится деление на подгруппы при организации занятий по русскому языку и в 10-ти классах по иностранному языку на основании количественного состава обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах 1 час внеурочной деятельности отвести Курсу «Научно-техническое творчество», Курсу «Шахматы».

во 3-4 классах:

Физическая культура – 1 час

**Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2)
для I-IV классов образовательных организаций, реализующих программы
начального общего образования, на 2018/2019 учебный год**

Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	3+1	3+1	14
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	Математика	4	4+1	4+1	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	3	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура и традиции народов Дагестана				1	1
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство + технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2+1	8
	ИТОГО:	20	24	23	25	92

Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации		1	2	3	1	7
	Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин)	21	26	26	26	99
	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	2	2	2	2	8
	Всего к финансированию:	23	28	29	29	109

3.2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное)

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Родители (законные представители) принимают участие в формировании внутришкольной жизни через родительские собрания, дни открытых дверей, совместные общешкольные внеклассные мероприятия, дистанционную связь с ОУ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы .

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей,

включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления.

В школе функционируют :

- творческое объединение «Художник»,
- творческое объединение «Кукольный театр,
- «Научно-техническое творчество»
- Секция «Шахматы».

Модель внеурочной деятельности формируется в соответствии с учебным планом направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии с другими организациями создано общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Сформированная образовательная среда должна быть нацелена на реализацию следующих функций:

Обучающая	достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение универсальных учебных действий и осуществление исследовательской деятельности через практическое взаимодействие с технологиями среды
Социокультурная	формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой
Социально-правовая	социализация учащихся, формирование правосознания, воспитание чувства ответственности за действия, совершаемые внутри и за пределами школьного сообщества; развитие информационно-правовой культуры обучающихся через самостоятельное погружение в

	образовательную среду
Развивающая	интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основе образовательного взаимодействия; формирование способности к глобальному мышлению и саморазвитию на основе систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды
Воспитательная	воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды
Просветительная	формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды
Мировоззренческая	формирование мировоззрения, в том числе современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой
Управленческая	влияние характеристик образовательной среды на эффективность управления образовательной деятельностью

Образовательная среда Организации должна предоставлять возможность реализации различных видов деятельности как обучающимся (учебное сотрудничество, самостоятельная учебная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, художественно-эстетическое творчество, трудовая деятельность, спортивная деятельность, социальные практики и др.), так и всем остальным участникам образовательных отношений.

Созданные в Организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
 - гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
 - учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- обеспечивать открытость и доступность образовательной деятельности;
- предоставлять возможность повышения профессионализма педагогических работников, реального сотрудничества, взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом запросов всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3. Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса понимается как система мер, обеспечивающая

эффективное решение задач развития и приобретения социальной и личностной компетентности каждым участником образовательного процесса, создание условий и оказание необходимой помощи для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за реализацию этого решения.

Структура психолого-педагогического сопровождения (ППС) включает:

объект ППС – образовательный (учебно-воспитательный) процесс;

предмет ППС – социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими людьми (близкими и социальными взрослыми и сверстниками), с самим собой;

систему условий, мер и воздействий психологического, педагогического, социального, правового, медицинского и иного характера, обеспечивающую достижение целей образования и соответствующих им задач ППС.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на четырех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне учреждения/уровне специализированного учреждения.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: дети (обучающиеся); родители (законные представители, семья; педагоги и администрация образовательной организации.

Основными вариативными формами психолого-педагогического сопровождения, отвечающими видам деятельности участников образовательных отношений являются:

профилактика явлений школьной дезадаптации, низкой академической успешности, буллинга – отвержения и преследования ученика в классе;

диагностика психологической готовности ученика к школьному обучению, причин трудностей обучения, школьной дезадаптации, отвержения и неприятия сверстниками, индивидуального прогресса в обучении;

консультирование родителей и педагогов, администрации образовательного учреждения в связи с трудностями обучения и социализации обучающегося, по проблемам развития и воспитания;

коррекционная работа, направленная на преодоление явлений школьной дезадаптации и в случае специальных образовательных нужд, в том числе для детей с ОВЗ;

развивающая работа, нацеленная на раскрытие творческих способностей каждого ребенка и создание зоны его ближайшего развития;

просвещение, с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, ориентировки родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;

экспертиза образовательных программ, психолого-педагогических технологий и их развивающего эффекта;

социально-диспетчерская деятельность, позволяющая своевременно выявить необходимость и реализацию всех вышеперечисленных форм сопровождения.

Диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития школьника и трудностей обучения, способностей и компетенций

может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательного учреждения, направленное на преодоление трудностей и отклонений в психическом развитии ребенка, все более полную реализацию его с учётом результатов диагностики, - по запросу и при необходимости.

Профилактика, экспертиза, просвещение, коррекционная работа, осуществляются в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются школьная психологическая служба, служба психолого-педагогического, медико-социального и правового (ППМСиП) обеспечения образования (ППМСиП), учебно-методические центры, методические объединения, окружные центры психолого-педагогической, социальной помощи, специализированные порталы и интернет-сайты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей,

культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в **обязательной части учебного плана: совместный** выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового

или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и

реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — **разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.** Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок

изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — (здесь) федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

